

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №37» г. Грозного

(протокол от 04.04.2025 №7/01-38)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 37» г. Грозного

З.С. Алиева

Приказ № 29/01-11 от 04.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Грозного**

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Система управления организацией	3
1.3.	Оценка образовательной деятельности	4
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
1.5.	Оценка организации учебного процесса	16
1.6.	Востребованность выпускников	18
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
1.9.	Оценка материально-технической базы	22
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
2.	Анализ показателей деятельности	24
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №37» г. Грозного	24
3.	Выводы	28

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Грозного
Руководитель	Алиева Зина Садмогамедовна
Адрес организации	Чеченская Республика, г. Грозный ул. Вахи Алиева, 5
Телефон, факс	8(938) 893-05-45
Адрес электронной почты	grozny-sch-37@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного
Дата создания	1963 г.
Лицензия	серия 20 Л 02 № 0000463 регистрационный № 2105, дата выдачи 17.08.2015 г., срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20 А 02 №0000168, регистрационный № 0837 дата выдачи: 10.02.2016 г., срок действия до 10.02.2028 г.
Режим работы	Понедельник – пятница: 8.00-18.45

1.2.Система управления организацией
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе.
Управляющий совет	Реализация прав участников образовательного процесса и общества на управление школой; определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; повышение эффективности финансово-

	экономической деятельности общеобразовательного учреждения; содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении
Педагогический совет	Определяет основные направления образовательной деятельности школы; содержание, методы, формы направления образовательного процесса; пути совершенствования воспитательной работы. Рассматривает и принимает локальные акты школы, отнесённые к его компетенции; программу развития школы.
Общее собрание работников	Определяет основные направления деятельности школы, перспективы его развития, рассматривает проекты коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы, даёт рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы, содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

1.3. Оценка образовательной деятельности Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 37» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией №ЛО35-01275-20/00257549, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 17.08.2015 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией №АОО7-01275-20/01170417, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
<https://sosh37.educhr.ru/index.php?component=download&file=10ef49d5a8538a4dac23b787e7383c525941b492cb6acc31e1ae9229023c2fcd&view=1>
2. Основная образовательная программа основного общего образования.

<https://sosh37.educhr.ru/index.php?component=download&file=b17e13956b7c9e0646c97cc9c978d2a3715fb6c48b5c1f09fa76dc74415f04a9&view=1>

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
<https://sosh37.educhr.ru/index.php?component=download&file=0b5430f3d68a682727c262a0a518d306389b434f83cc224f2d1b457df20a2409&view=1>

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы.
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности.
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам.
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Положение о правилах приема на обучение в школу на 2025 – 2026 учебный год.
6. Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов.
7. Положение об организации освоения обучающимися основных образовательных программ в форме семейного образования и самообразования.
8. Положение о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://sosh37.educhr.ru/frontpage/page/6>.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №37» г. Грозного в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2023/24 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4 классах 2023/24 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО обучающиеся 5 -9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 №287, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2022 №732).

2 этап (первое полугодие 2024/25 учебного года):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 11 класс продолжили освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №372- ФОП НОО; 18.05.2023 № 370- ФОП ООО; от 18.05.2023 г. №371- ФОП СОО (далее – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО). (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»); – Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Физика в экспериментах», (5-9 классы) «Функциональная грамотность», «Спортивные игры», «Деловой английский»

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

4. Организация профессиональных проб на базах учреждений СПО в рамках подготовки к участию региональных чемпионатах «Абилимпикс».

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, Сферум, Дневник.ру.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

- «Разговоры о важном»;
- «Формирование функциональной грамотности»;
- «Спортивные игры»;
- Ученическое самоуправление «Республика «МИР»
- «Россия – мои горизонты»;
- «Юные друзья полиции»;
- «Юные Кадыровцы».

2) Вариативные модули:

- «Движение первых»;
 - «Орлята России»;
 - «Билет в будущее»;
 - ШСК «СТАРТ»;
 - ЕДЮО «Юные Кадыровцы»;
 - «ЮНАРМИЯ».
- Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматная азбука» (1 классы).
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» (4 классы).
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОРКСЭ» (4 классы).
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Радужный мир».

На уровне основного общего образования:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры».

На уровне среднего общего образования:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час здоровья».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Деловой английский».

Дополнительное образование

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой компьютер».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исламской культуры».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество и дети».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб».

Коррекционная работа

- Программа коррекционной работы психолога с обучающимися с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ №37» г. Грозного для обучающихся с ОВЗ созданы все условия учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событий групп, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности», можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 37» г. Грозного была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. МО русского языка и литературы
2. МО родного языка (чечен.) и литературы
3. МО иностранного языка (английского)
4. МО естественно-научного цикла
5. МО общественно-научного цикла
6. МО математики и информатики
7. МО начальных классов
8. МО трудового обучения, физкультуры, ОБЗР, искусства.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	143		117		110	
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	145		119		108	
Из них: переведены в 5 класс	145		119		108	

окончили на “4” и “5”	66	46	52	44	44	41
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0		0		0	
оставлено на повторное обучение по болезни	0		0		0	
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0		0		0	

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	<i>Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР</i>		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успевае мость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успевае мость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024	108	Русский язык	78	42	100	55
		Математика	85	44	100	62
		Окружающий мир	88	47	100	75
		Средние значения	83	44	100	64

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	79		106		131	
Количество выпускников на конец учебного года	77		106		131	

Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	77	100	106	100	131	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	
окончили 9 классов	77	100	106	100	131	100
получили аттестат с отличием	4		7		13	
окончили на “4” и “5”	25		28		46	
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0		0		0	
окончили школу со справкой	0		0		0	
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0		0		0	

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всег о вып ускн иков	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успевае мость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успева емость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2021/2022	99	Русский язык	100	48	100	73	100	76
		Литература	100	49	-	-	100	-
		Родной язык (чеченский)	100	62	100	40	100	65
		Родная литература (чеч)	100	62	-	-	100	-
		Иностр. язык (англ.)	100	56	-	-	100	-
		Математика	100	55	100	58	100	57
		Информатика	100	66	-	-	100	-
		История	100	64	-	-	100	-
		Обществознание	100	50	100	28	100	52

		География	100	67	100	75	100	72
		Физика	100	59	100	56	100	69
		Химия	100	46	-	-	100	-
		Биология	100	63	100	38	100	63
		Среднее значен.	100	57	100	53	100	55
2022/2023	106	Русский язык	100	58	100			
		Литература	100	54	-	-	-	-
		Родной язык (чеченский)	100	60	100	60	100	58
		Родная литература (чеч)	100	59	-	-	-	-
		Иностр. язык (англ.)	100	60	-	-	-	-
		Математика	100	53	100	53	100	53
		Информатика	100	58	-	-	-	-
		История	100	64	-	-	-	-
		Обществознание	100	56	100	56	100	56
		География	100	58	100	58	100	54
		Физика	100	58	-	-	-	-
		Химия	100	51	-	-	-	-
		Биология	100	67	-	-	-	-
		Среднее значен.	100	58	100	53	100	53
2023/2024	131	Русский язык	100	66	100	60	100	64
		Литература	100	60	-	-		
		Родной язык (чеченский)	100	70	100	51	100	61
		Родная литература (чеч)	100	68	-	-	-	-
		Иностр. язык (англ.)	100	60	100	34	100	61
		Математика	100	61	100	42	100	56
		Информатика	100	74	100	36	100	81
		История	100	71	-	-		
		Обществознание	100	64	100	28	100	48
		География	100	78	100	96	100	80
		Физика	100	68	100	100	100	55
		Химия	100	59	100	100	100	47
		Биология	100	64	100	32	100	49
		Среднее значен.	100	66	100	57,9	100	54,6

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	21	44	21		33	
Количество выпускников на конец учебного года	20	42	20		33	
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	20	42	20	100	33	
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 11 классов	19	42	19	100	33	
окончили с медалью «За особые успехи»	1	3	1	7	6	
окончили на «4» и «5»	8	10	8	24	18	55
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	-	-	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменую щихся	Средний тестовый балл	Число экзаменую щихся, набравших до 79 баллов	Число экзаменую щихся, набравших до 99 баллов	Число экзаменую щихся, набравших 100 баллов	Число экзаменую щихся, не преодолевших минимальный порог
2022						
Русский язык	20	55	18	1	0	1
Математика(Б)	13	3,4 (оценка)	-	-	-	0

Математика (П)	9	38	7	0	0	2
Обществознание	16	42	7	1	0	8
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	2	50	2	0	0	0
Биология	2	44	2	0	0	0
История	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	38	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
2023						
Русский язык	21	73	24	0	0	0
Математика (Б)	20	3,6	24	0	0	0
Математика (П)	4	4	4	0	0	0
Обществознание	6	50	5	0	0	1
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	2	41	2	0	0	1
Биология	2	36	2	0	0	1
История	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	3	0	0	0	0	3
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
2024						
Русский язык	30	51	26	4	0	0
Математика (Б)	27	3,9	-	-	-	-
Математика (П)	3	67,3	3	0	0	0
Обществознание	15	49,7	15	0	0	0
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	7	59,3	6	1	0	0

Биология	8	63,1	8	0	0	0
История	3	51,3	3	0	0	0
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	31	2	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	70	1	0	0	0

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:	277	26	282	27	494	46
	Муниципальный	268	25	277	26	50	5
	Региональный	1	0,1	5	0,4	4	0,4
	Федеральный	8	0,7	1	0,1	0	0
	Международный	0	0	0	0	0	0
обучающиеся – победители и призеры	Всего:	23	2,1	17	1,6	12	1.2
	Муниципальный	18	1,7	12	1,1	8	0,8
	Региональный	1	0,1	4	0,3	4	0,4
	Федеральный	4	0,4	1	0,1	0	0
	Международный	0	0	0	0	0	0

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	2 место	Русский язык 11 класс	1 место	Чеченская литература 9 класс	2 место	Обществознание 9 класс

	2 место	Астрономия 9 класс	1 место	Биология 8 класс	2 место	Труд (технология) 10 класс
	1 место	Общество знание 9 класс	1 место	Физическая культура 9 класс	3 место	Чеченская литература 10 класс
	1 место	Технология 9 класс	3 место	Литература 9 класс		
	3 место	География 9 класс	3 место	Физическая культура 10 класс		
	1 место	Технология 8 класс	3 место	Физическая культура 8 класс		
Региональный	1 место	Технология 9 класс	-	-	1 место	Труд (технология) 10 класс
					1 место	Чеченская литература
					2 место	Биология
					2 место	Биология
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

- 1) Исмаилова Иман Аббасовна – грант Мэра «Одаренные дети» в номинации «За успехи в интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности»

1.5.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №37» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №37» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ №37» г. Грозного имеется 30 учебных кабинетов, из них: 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинета информатики, 2 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет $1,36 \text{ м}^2$. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы («Музыкальная студия», кабинет «Зал искусств»), актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ №37» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности обучающихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, обучающихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №37» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в професиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в професиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	100	45	6	49	0	20	8	4	8	0
2023	106	37	4	56	0	24	8	16	0	0
2024	131	86	4	31	0	33	26	7	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Алиева Зина Садмогамед овна		Высшее, ЧИГПИ, "Филология"	16	21	
2	Зам. директора по учебной работе	Сулейманов а Раиса Эльмановна	Учебно- воспитательный процесс	Высшее, ЧГУ, математика	2	35	высшая
3	Заместител ь директора по учебной работе	Шабазова Раиса Супьяновна	Учебно- воспитательный процесс	Среднее педагогическое, педагогика и методика начального обучения	9	34	высшая
4	Заместител ь директора по и учебно- воспитател	Хамзатова Хава Магомедовн а	Учебно- воспитательн ый процесс	Высшее, ФГБОУ ВО ЧГПУ, "Педагогическое образование (с 2 профилями образования)",	1	3	

	ьной работе			квал. Бакалавр, направленность: "Начальное образование" и "Иностранный язык"			
5	Зам. директора по научно-методической работе	Ахмадова Заман Алхазурова	Научно-методическая работа	Высшее, ЧГУ, химия	11	26	высшая
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Ахлуева Раиса Мухарбековна	Воспитательная работа	Высшее, ЧГУ, филология	12	31	высшая
7	Заместитель директора по воспитательной работе	Исмаилова Масар Муслимовна	Советник директора по воспитательной работе	высшее, ЧГПУ 2019 г.	3	5	
8	Заместитель директора по ИКТ	Висханова Рукехат Маудиновна	Информационно-коммуникационные технологии	Высшее, ГОУ ВПО ГГНТИ, "Химическая технология органических веществ"	19	31	высшая

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация		Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	Высшая категория	I категория	
Всего по ОУ	31	-	11	-	-	1	12	5	9
Начального общего образования	8	-	6	-	-	-	4	3	6
Основного общего образования	16	-	5	-	-	-	5	2	3
Среднего общего образования	7	-	-	-	-	-	3	-	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	3
2.	Социальный педагог	1	1	2
3.	Логопед	1	1	2
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	2

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык, литература	9,7	5	-	4	2	-	-

Родной язык, литература (чеченский)	6,9	4	-	4	1	-	-
Иностранный язык (английский)	3,25	2	-	2	-	-	-
Математика	8,6	5	-	5	1	-	-
Информатика	1	1	-	1	-	-	-
Биология	2,2	2	-	2	-	-	-
Физика	2	1	-	1	-	-	-
Химия	1,5	1	-	1	-	-	-
История	3,3	2	-	2	-	-	-
Обществознание	1,8	1	-	1	-	-	-
ОБЗР	0,7	1	-	1	1	-	-
География	2,2	1	-	1	-	-	-
Технология	2	2	-	2	1	-	-
Физическая культура	1,3	1	-	1	1	-	-
ИЗО	0,39	1	-	-	1	-	-
Музыка	0,5	1	-	-	1	-	-
Нач. классы	20	13	-	13	2	-	-
Всего по ОУ	65,4	44	-	42	11	-	-

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Гатаева Довхан Султановна	Учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»	1 место
2	Ахмадова Заман Алхазуровна	Учитель химии	«За нравственный подвиг учителя»	Лауреат
3	Ахмадова Заман Алхазуровна	Учитель химии	«Флагманы образования»	Финалист

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23264 ;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%
- обращаемость – 16800 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21822 книг.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21.822	0
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1442	0
4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) типовое.
2. Количество учебных кабинетов: 30
их общая площадь: 1513 кв.м
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): 5 – химии, биологии, физики, информатики, ОБЗР.
4. Наличие библиотеки: есть.
5. Наличие спортивного зала: есть.
6. Наличие спортивной площадки: есть.
7. Наличие актового зала: есть.
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): актовый зал, кабинеты.
9. Наличие столовой: имеется.
-число посадочных мест: 100

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	91	56
2.	Количество компьютеров в учебных классах	56	29
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	13	13
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	11	11
5.	Количество принтеров	5	
6.	Количество проекторов	27	
7.	Интерактивных досок	5	
8.	Количество компьютерных классов	1	

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №37» г. Грозного в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;

- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (*с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.;*);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (*с периодичностью: на конец учебного года*).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года:

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

И т.д.

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах;

по русскому языку, математике и обществознанию 9-11 классах в 2024/25 учебном году.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 37» и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №37» г. Грозного

2.1. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «СОШ №37» г. Грозного

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность			
		2022г.	2023г.	2024г.
121.1	Общая численность обучающихся	1074	1061	1067
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	473	385	384

1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	558	606	601
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	43	70	82
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	367/34%	355/36%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,6	23,6	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8	14,9	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55	55	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38	Профильный уровень - 38	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/8%	7/7%	13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%	0/0	6/18%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	356/33%	360/32%	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	32/3%	30/3%	
1.19.1	Регионального уровня	3/0,3%	5/1%	
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/	
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0	0/0	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0	0/0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82	73	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/87%	65/89%	

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/87%	65/89%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/13%	8/11%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/13%	8/11%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/15%	12/16%	
1.29.1	Высшая	7	9	13
1.29.2	Первая	5	3	6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	25/30%	12 уч./ 29%	
1.30.2	Свыше 30 лет	14/17%	8 уч. /11%	8уч/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/26%	22/28%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/10%	9/12%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/59%	51/70%	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/56%	41/56%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,07	0,09	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21	21	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	460/43%	639/57%	639/57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1,35	1,3	1,3

3. Выводы.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №37» г. Грозного.

МБОУ «СОШ №37» г. Грозного стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ. В целом система управления в МБОУ «СОШ №37» г. Грозного обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100 %. Выпускники получили аттестаты об образовании. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было.

Анализ результатов ЕГЭ: все учащиеся 11 класса по итогам учебного года были допущены к экзаменам. Выпускники успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Все учащиеся получили «зачёт» за итоговое сочинение. 3 выпускника имели право на сдачу ГИА в форме ГВЭ. Остальные 30 выпускников участвовали в ЕГЭ. По сравнению с предыдущим учебным годом:

- улучшились показатели среднего балла и сдачи ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и профильной математике,
- английский язык сдали все двое выбравших ЕГЭ, на проходной балл
- по биологии и химии в прошлом и текущем году сдача составила 100 %, средний балл в 2024 году увеличился.

По всем сдаваемым предметам показатель высшего балла значительно увеличился. Это связано с тем, что в 2024 году в 11-м классе обучающиеся имели высокую мотивацию, медалисты. Высокобалльники имеются по русскому языку, по химии. В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Особое внимание по развитию у обучающихся мотивации к изучению предмета и развитию познавательного интереса заслуживает работа учителей Медаевой Р.Х., Ахмадовой З.А., Сулеймановой Р.Э., Калаевой Н.В., Накаевой З.С., Ахлуевой Р.М., Шабазовой Р.С., Эдиловой А.М.

Тем не менее, число участников предметных дистанционных олимпиад и конкурсов снизилось по сравнению с предыдущими годами. Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня и во всероссийских предметных конкурсах, в дистанционных предметных олимпиадах небольшое и результативность участия остаётся желать лучшего. На предметных МО необходимо обсудить результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и во Всероссийских и международных предметных конкурсах, в том числе дистанционных, активизировать работу с одарёнными детьми, готовить участников муниципального тура ВОШ с начала учебного года. Педагогическому совету необходимо

поощрять учителей, привлекающих детей к участию в предметных дистанционных олимпиадах, целью которых является повышение мотивации учеников к изучаемому предмету.

В 2024 году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Снизился качественный показатель педагогов, аттестованных на высшую категорию, в связи с тем, что педагоги психологически не готовы проходить аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию. Необходимо продолжить работу по переподготовке кадров, с целью создания беспрерывного образовательного цикла в школе, качественного обучения.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно нравственном развитии и воспитании, социализации обучающихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени. На основании этого сформулированы следующие задачи:

- Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся;
- Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности;
- Создать условия для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- Развивать систему работы с родителями.

Задачи школы на 2025 год:

В 2025 году работу школы необходимо сориентировать на качественные итоги обучения и направить на реализацию следующих целевых показателей:

- Достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода;
- Изменение системы оценки качества образования через совершенствование методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга качества образования;
- Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода;
- Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.

В рамках заявленных целей выделить следующие приоритетные направления работы:

- Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных

образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.

- Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов – системы компетенций обучающихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Ориентация воспитательной деятельности ОО на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентностного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
- Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями определить на 2025 год следующие задачи:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.
- Совершенствование навыков тестирования как одного из видов контроля знаний, обучающихся с целью подготовки их к сдаче ЕГЭ и ОГЭ и выстраиванию дальнейшей образовательной траектории выпускников.
- Совершенствование работы с мотивированными обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах, различных конкурсах.
- Внедрение в практику новых педагогических технологий и методик преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.