

**Публичный доклад
Исмаиловой М.В., директора МБОУ «СОШ № 37 г. Грозного».**

**Дорогие учащиеся!
Уважаемые коллеги!
Многоуважаемая общественность!!!
Вот и окончился 2022-2023 учебный год!**

Тихо стало на школьных этажах... Улеглись страсти по ЕГЭ и ОГЭ... Отгремел выпускной вечер... Классные руководители вывели в личных делах заветные слова: «Переведен в ...», «Окончил...». А, значит, настало время для подведения итогов и определения новых целей, задач...

Так каким же он был для нас этот 2022-2023 учебный год?

Очередной учебный год, который однозначно подтвердил: «Да, жизнь меняется, а вместе с жизнью меняются и требования, предъявляемые к нашей системе образования, к школе».

Основной проблемой прошедшего учебного года был переход на обновленные ФГОС-2021. В следующем учебном году продолжится работа по переходу на обновленный ФГОС.

Остаются актуальными другие важные направления образовательной деятельности: внешняя оценка образовательных результатов – итоги Единого государственного экзамена, государственной аттестации выпускников 9-х классов, результативность участия в региональных олимпиадах. Меняются приоритеты в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план формирование ключевых компетенций, что способствует решению проблемы адаптации ребенка в социуме, а также проблемы духовного обогащения личности. Высокий уровень качества управления школой, условий и ресурсов должны обеспечить качество образовательной подготовки школьника.

I. Педагогический анализ итогов 2022-2023 учебного года.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Укомплектование школы необходимыми специалистами.
2. Совершенствовать методическую работу.
3. Наладить работу классных руководителей.
4. Поднять уровень личностной, духовно-нравственной культуры обучающихся.
5. Совместная деятельность обучающихся, родительского комитета с педагогами в управлении школы.
6. Усиление роли семьи в воспитании ребёнка и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка.
8. Создание условий для реализации личности каждого ребёнка.
9. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
10. Воспитание гражданственности, патриотизма, духовности, толерантности.
11. Усовершенствование материально-технической базы школы.
12. В целях дальнейшего повышения качества образования повысить мотивационную сферу обучения, развивать основные компетенции, навыки культуры труда.
13. Продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации личности, развитию гражданской позиции.
14. Обеспечить эффективное внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, использовать в системе новые формы тестового контроля знаний учащихся.
15. Привлечь к управлению школой заинтересованных лиц: родителей, социальных партнёров.

Паспорт школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Грозного представляет собой образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы и государственные образовательные стандарты обязательного (базисного) уровня общего образования.

Мощность школы – 680 ученических мест.

Школа работает в 2 смены.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1087 учащихся, на конец учебного года – 1074 учащихся.

В школе в 2022-2023 учебном году работали 6 ГПД, 4 кружка: «Мой компьютер», «Краеведение», «Основы исламской культуры», «На пути к ОГЭ».

Учебных кабинетов всего 29, в 9 из них занимаются начальные классы.

Из них оборудованные:

- компьютерный кабинет – 1,
- кабинет ОБЖ – 1,
- кабинет химии – 1,
- кабинет физики – 1,
- кабинет биологии – 1
- кабинет английского языка – 1.

Функционируют актовый зал на 250 мест, спортивный зал.

В школе 5 интерактивных досок с проекторами, 70 компьютеров, 25 проекторов, 25 экранов, 2 смарт-панели.

Функционирует медицинский кабинет. Работает по графику медицинская сестра из детской поликлиники №5.

Социальный паспорт школы:

Наименование категорий	Всего
Количество детей из многодетных семей	463
Количество детей из малоимущих семей (справка)	0
Количество сирот	2
Количество полусирот	36
Количество детей из неполных семей	33
Количество опекаемых учащихся	2 уч.
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	-
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	-
Количество детей, обучающихся на дому	6
Количество обучающихся инвалидов	9

427
590
70
1087
15
5
0
20
15
9
9
33
427
586
61
1074
103 уч-ся 1 х кл.
425
584
52
1065
2
2
5
9
99
142
204
27
373
38

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние три года:

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	1155	99,7	35
2021-2022	1074	99,8	38
2022-2023	1074	99	38

Количество отличников и хорошистов за последние три года:

Учебный год	Отличники	Хорошисты
2020-2021	79	288
2021-2022	86	281
2022-2023	76	297

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- велся ежемесячный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
- сведения о пропусках уроков регистрировались социальным педагогом в специальном журнале;
- классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классные руководители в тот же день доводили до родителей о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, велся строгий контроль за их посещаемостью.

Анализ учебной работы в 1-4 классах:

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив начальной школы работал по методической теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

В 2022-2023 учебном году в начальной школе было укомплектовано 17 классов.

Комплектование по параллелям:

- 1-х классов – 4
- 2-х классов – 4
- 3-х классов – 4

- 4-х классов – 5

Педагогический коллектив начальной школы состоит из 15 учителей. Из них высшее образование имеют 11 человек, среднее специальное – 4 человек. Имеют высшую категорию 2 учителя, первую – 2 учителя, не имеют категорию – остальные учителя.

В 2022-2023 учебном году педагогическую квалификацию «Обновленный ФГОС - 2021» повысили учителя: Атаева Э.А., Шабазова Р.С., Ахлуева Р.М., Абдулхажиева Л.А., Калаева Н.В., Абаева Р.В., Мисирова Р.А., Накаева З.С., Мацаева Х.У.

Учителя начальной школы Ахлуева Р.М., Абдулхажиева Л.А., Калаева Н.В., Абаева Р.В., Мисирова Р.А., Оскарова М.Х., Гатаева Д.С., Юсупхаджиева З.С-Э., Дадалова Т.С., Накаева З.С., Атаева Э.А., Мацаева Х.У., используют разнообразные виды работ на уроках и во внеурочное время. Посещенные уроки позволяют сделать вывод, что большинство учителей определили подходы в педагогической деятельности, в оценке знаний. Эти учителя ведут целенаправленную работу по повышению качества обучения и воспитания учащихся, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

На начало 2022-2023 учебного года в начальном звене было 427 учащихся. В течение года прибыло - 15 учащихся, выбыло - 15 учащихся. На конец учебного года – 427 учащихся. Переведены в следующие классы - 425 учащихся. Ученик «2 А», прибывший 16.12.2022 г. из г. Ессентуки и ученик 2 «Б» класса, прибывший 16.01.2023 г. из с. Катар-Юрт, переведены условно.

Во всех классах обучение ведется по «Обновленный ФГОС – 2021».

С целью реализации духовно-нравственного воспитания (с учетом мнения родителей) в 4-х классах с первого сентября введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». На этих занятиях учащиеся знакомили с основами духовно-нравственной культуры ислама, учащиеся узнавали о жизни пророка Мухаммада, об истории появления основах ислама и исламской этики, об обязанностях мусульман.

В школе организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4-х классов.

В 2022-2023 уч. году функционировали 5 групп продленного дня по 25 человек в каждой. Их посещали, в основном, дети из многодетных и малообеспеченных семей. В начальной школе -4 человек – дети-инвалиды, 2 учащихся с ограниченными возможностями, 19 полусирот, многодетные семьи- 177.

Дети в первых классах достигшие в основном 6,6 лет. 80% первоклассников поступили в школу без всякой подготовки. В первых классах работали учителя с большим профессиональным педагогическим опытом: Калаева Н.В., Юсупхаджиева З.С-Э., Атаева Э.А., Оскарова М.Х.. В течение года сформировались дружные работоспособные коллективы детей и родителей.

На основании приказа Минобрнауки ЧР № 638-п от 13.04.2023. на основании приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного пр.№123/08-58 от 15.04.2023 г. «О проведении диагностики учебных достижений, обучающихся 1-3-х классов», и приказа по школе №203-п от 18.04.2023 г., проводились диагностические работы по русскому языку 25.04. и математике 26.04.2023г.

**Анализ
выполнения итоговых работ
по русскому языку и математике
обучающихся 1-3 классов МБОУ «СОШ №37»
г. Грозного 2022-2023 уч. год.**

На основании приказа Минобрнауки ЧР № 638-п от 13.04.2023. на основании приказа Департамента образования Мэрии г.Грозного пр.№123/08-58 от 15.04.2023 г. «О проведении диагностики учебных достижений, обучающихся 1-3-х классов», и приказа по школе №203-п от 18.04.2023 г., проводились диагностические работы по русскому языку 25.04. и математике 26.04.2023г.

Цель проведения диагностики – оценить динамику развития предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся 1-3-х классов.

Класс: 1 «А, Б, В, Г»

Всего учащихся в 1-х классах - 103 человек;

Выполняли работу – 103 человек

На выполнение итоговых работ отводится один урок (40 минут).

Работа по русскому языку содержит 13 заданий.

Номер задания	Русский язык	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1.	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	97	94	6	6
2.	Фонетика и графика	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	91	88	12	12
3.	Фонетика и графика	Определение количества слогов в слове и места ударения	92	89	11	11
4.	Орфография	Нахождение слов, которые нельзя переносить	92	89	11	11
5.	Орфография	Правописание гласных после шипящих	92	89	11	11
6.	Орфография	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	90	87	13	13
7.	Развитие речи. Орфография.	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	87	84	16	16
8.	Орфография	Нахождение слов, которые можно перенести	75	73	28	27
9. 1	Орфография	Определение места ударения в слове.	69	67	34	33
9.2	Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов.	65	63	38	37
10.	Фонетика и графика. Орфография.	Определение количества слогов в слове и места ударения	72	70	31	30
Дополнительная часть						
11.	Развитие речи	Составление предложений с заданными словами	47	46	56	54

12.	Графика и фонетика	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	45	44	58	56
13.	Графика и фонетика.	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	50	49	53	51

Итого

	Повышенный уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
	10- 13 базовых заданий и более 50% дополнительных заданий	9-10 базовых заданий	7-8 базовых заданий	0-6 базовых заданий
Количество человек	4	51	48	0
Соотношение в %	4	50	46	

Выводы:

В основном все учащиеся справились с объемом заданий: умеют анализировать звукобуквенный состав слова, различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Учащиеся 1–х классов успешно справились с предложенной работой по итогам 1 класса и показали,

хороший уровень форсированности метапредметных результатов.

Результаты итоговой работы по русскому языку говорят о том, что учащиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2-м классе.

Рекомендации:

Учителям, обратить особое внимание по составлению предложений с заданными словами; на различение звуков и букв, осознание звукового состава слова и графической формы слова; на умение делить текст на предложения; правильно оформить предложения.

Общая успеваемость: - 100% Качество: - 52 %

Анализ выполнения итоговых работ по математике учащимися 1-х классов МБОУ «СОШ №37» г. Грозного 2022-2023 уч. год.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 40 минут.

Работа по математике содержит 14 заданий.

Класс: 1 «А, Б, В, Г»

Всего учащихся в 1-х классах - 103 человек;

Выполняли работу – 103 человек;

Номер задания	Математика	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек	% выполненного за-	Кол-во человек	% невыполненного задания
---------------	------------	---------------------------------------	----------------	--------------------	----------------	--------------------------

			дания			
Основная часть						
1.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить на рисунке все заданные фигуры (треугольники)	88	85	15	15
2.	Работа с информацией	Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и записывать её в таблицу	85	83	18	17
3.	Арифметические действия	Находить значение числового выражения.	89	86	14	15
4.	Арифметические действия	Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10	99	96	4	4
5.	Числа и величины	Записывать числа в указанном порядке	71	69	32	31
6.	Работа с текстовыми задачами	Планировать решение и решать задачу устно	74	72	29	28
7.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать круги и квадраты. Находить фигуры по описанию их расположения по отношению друг к другу	85	83	18	17
8.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц и записывать решение	83	81	20	19
9.	Числа и величины	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количества предметов в двух группах и записывать результаты сравнения в таблицу	63	61	40	39
10.	Числа и величины	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством	81	79	22	21
Дополнительная часть						
11.	Работа с текстовыми задачами	Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа.	43	42	60	58
12.	Арифметические действия	Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий	55	53	48	47
13.	Работа с информацией	Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы	46	45	57	55
14.	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение	61	59	42	41

Итого

Результат	Повышенный уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
	10 базовых заданий и более 50% дополнительных заданий	9-10 базовых заданий	7-8 базовых заданий	0-6 базовых заданий
Количество человек	3	53	47	
Соотношение в %	3	51	45	

Выводы:

В основном все учащиеся справились с объёмом заданий: умение находить на рисунке все заданные фигуры (треугольники); умение находить значение числового выражения

Вызывают затруднения такие задания, как умение планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи; умение записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий; умение анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение

Результаты итоговых работ говорят о том, что учащиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2-м классе.

Рекомендации:

Учителям систематически на уроках вести работу по умение ориентироваться на плоскости, выбирать фигуры, из которых составлена заданная фигура (квадрат).

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Общая успеваемость: - 100%

Качество: - 52 %

Анализ

**выполнения итоговых работ по математике
учащимися 2-х классов МБОУ «СОШ №37»**

г. Грозного 2022 – 2023 уч. год.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 40 минут.

Работа по математике содержит 16 заданий.

Класс: 2 «А, Б, В, Г»

Всего учащихся во 2-х классах -99 человек;

Выполняли работу - 99 человек

Номер задания	Математика	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек	% вып-го задания	Кол-во человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1	Числа и величины	Составлять последовательность по заданному правилу, осуществлять контроль своих действий.	92	93	7	7

2	Числа и величины	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см, м).	91	92	8	8
3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы.	87	88	12	12
4	Арифметические действия	Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	85	86	14	14
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией, выбирать название компонента арифметического действия.	87	88	12	12
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие).	80	81	19	19
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать отношение «больше/меньше на...», записывать решение (2 действия) и ответ задачи.	65	66	34	34
8	Геометрические фигуры	Находить все пространственные фигуры (прямоугольники), изображенные на рисунке.	81	82	18	18
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см).	86	87	13	13
10	Числа и величины	Умение находить однозначные и круглые числа.	79	80	20	20
11	Работа с тексто-	Анализировать	64	65	35	35

	выми задачами	условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ.				
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Знать состав чисел в пределах 10. Находить три разных способа представления числа в виде суммы.	74	75	25	25
Дополнительная часть						
13	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией	Приводить примеры чисел, обладающих общим свойством, записывать числа и их общее свойство.	34	34	65	66
	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.	43	43	56	57
	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). Записывать решения задачи.	20	20	79	80
	Работа с информацией	Умение работать с диаграммой .	41	41	58	59

Итого:

Результат	Уровень повышенный уровень подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
	12 базовых заданий и более 50% дополнительных заданий	10-12 базовых заданий	8-9 базовых заданий	0 -7 базовых заданий
Количество человек	2	45	58	

Соотношение в %	2	42	56	
--------------------	---	----	----	--

Выводы:

В основном большинство учащихся справились с объемом заданий: учащиеся умеют сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины (дм, см, мм), понимать и правильно пользоваться терминологией, выбирать название компонента арифметического действия, выполнять сложение двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд, составлять последовательность по заданному правилу, осуществлять контроль своих действий.

Вызывают затруднения такие задания, как умение находить два способа решения текстовой задачи

(2 действия), анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.

Рекомендации:

Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.

Повторить таблицу величин по измерению массы.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Общая успеваемость: - 100% Качество: - 47%

Анализ**выполнения итоговых работ по русскому языку****учащимися 2-х классов МБОУ «СОШ №37»**

г. Грозного 2022 – 2023 уч. год.

На выполнение итоговых работ отводится один урок (40 минут).

Работа по русскому языку содержит 17 заданий.

Максимальный балл-34

Класс: 2 «А, Б, В, Г»

Всего учащихся во 2-х классах - 99 человек.

Выполняли работу - 99 человек.

Номер задания	Русский язык	Проверяемые умения и учебный материал	Количество человек	% выполнения задания	Количество человек	% невыполнения задания
Основная часть						
1	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	96	97	3	3
2	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	83	84	16	16
3	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,	76	77	23	23

		парные/непарные звонкие и глухие).				
4	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	68	67	31	33
5	Состав слова (морфемика)	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	73	74	26	26
6	Состав слова (морфемика)	Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	76	77	23	23
7	Орфография	Находить орфограммы в словах.	65	66	34	34
8	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	72	73	27	27
9	Фонетика. Графика	Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	79	80	20	20
10	Орфография	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	67	68	32	32
11	Орфография	Составление предложений с заданными словами.	52	53	47	47
12	Фонетика.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	49	49	50	51
13	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	48	48	51	52
Дополнительная часть						

	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	39	39	60	61
	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	27	27	72	73
	Состав слова (морфемика)	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	26	26	73	74
	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	19	19	80	81

Итого:

Результат	Повышенный уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
	13 базовых заданий и более 50% дополнительных заданий	12-13 базовых заданий	9-11 базовых заданий	0-8 базовых заданий
Количество человек	2	44	53	
Соотношение в %	2	44	54	
Итого				

Выводы:

В основном все учащиеся справились с объёмом заданий: умеют различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки, находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов, находить орфограммы в словах, составить предложения с заданными словами

Вызывают затруднения такие задания, как умение выражать собственное мнение об основной мысли текста, группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки.

Рекомендации:

Учителям, обратить особое внимание на умение делить текст на предложения; правильно оформить предложения; выражать собственное мнение об основной мысли текста, группировать звуки по выбранному основанию, предлагать несколько способов группировки.

Общая успеваемость: - 100 %

Качество: - 46%

**Анализ
выполнения итоговых работ по математике
учащимися 3-х классов МБОУ «СОШ № 37»
г. Грозного 2022 – 2023 уч. год.**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 40 минут.

Работа по математике содержит 19 заданий.

Класс: 3 «А, Б, В, Г»

Всего учащихся в 3-х классах - 105 человек;

Выполняли работу – 105 человек;

Номер задания	Математика	Проверяемые умения и учебный материал	Количество человек	% выполненного задания	Количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1	Числа и величины	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	101	96	4	4
2	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	98	93	7	7
3	Арифметические действия	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	96	91	9	9
4	Геометрические величины	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	89	85	16	15
5	Числа и величины	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	86	82	19	18
6	Арифметические действия	Находить значение числового выражения со скобками при	91	87	14	13

		выполнении действий в пределах ста				
7	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	81	77	24	23
8	Арифметические действия	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения	91	87	14	13
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа)	88	84	17	16
10	Геометрические величины	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	92	88	13	12
11	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать	73	70	32	30

		арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации				
12	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	64	61	41	39
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	70	67	35	33
14	Работа с информацией	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	65	62	40	38
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	83	79	22	21
		Дополнительная часть				
	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.				77

	Числа и величины	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице				66
	Числа и величины	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы				83
	Работа с информацией	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа				89

Итого:

Результат	Уровень повышенный подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
	15 базовых и более 50% дополнительных заданий	13-15 базовых заданий	10-12 базовых заданий	0-9 базовых заданий
Количество человек	2	45	55	
Соотношение в %	2	43	52	

Выводы:

Обучающиеся с итоговой работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

В основном учащиеся справились с объёмом заданий: как умение сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины; умение выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100; умение выбирать верные математиче-

ские утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними; умение измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны.

Особые затруднения вызвали такие задания, как планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации; умение в предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос; умение находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение.

Рекомендации:

Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.

Повторить таблицу величин по измерению массы.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение.

Общая успеваемость: - 96 %

Качество: - 44 %

Анализ

выполнения итоговых работ по русскому языку

учащимися 3-х классов МБОУ «СОШ №37»

г. Грозного 2022 – 2023 уч. год.

На выполнение итоговых работ отводится один урок (40 минут).

Работа по русскому языку содержит заданий - 20

Класс: 3 «А, Б, В, Г»

Всего учащихся в 3-х классах - 105 человек;

Выполняли работу - 105 человек;

задания	Русский язык	Проверяемые умения и учебный материал	Количество человек	% выполненого задания	Количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов	99	94	6	6
2	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию	98	93	7	7
3	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	76	72	29	28
4	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	96	91	9	9
5	Состав	Подбирать родственные слова,	81	77	24	23

	слова (морфемика)	на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.				
6	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	81	77	24	23
7	Орфография	Находить заданную орфограмму в словах	89	85	16	15
8	Орфография	Находить орфографическую ошибку	75	71	30	29
9	Морфология	Определять род имен существительных	71	68	34	32
10	Морфология	Определять род имен существительных	72	69	33	31
11	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	65	62	40	38
12	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого предложения	84	80	21	20
13	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания	76	72	29	28
14	Развитие речи	Составлять план прочитанного текста	51	49	54	51
	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	51	49	54	51
Дополнительная часть						
	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	24	23	81	77
	Орфография	Подбирать слова с указанной орфограммой	18	17	87	83
	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение	15	14	90	86
	Морфо-	Различать омонимичные име-	22	21	83	79

	логия	на существительные и имена прилагательные.				
	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	21	20	84	80

Итого:

Результат	Повышенный уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового уровня
	15 базовых и более 50% дополнительных заданий	13-15 базовых заданий	10-12 базовых заданий	0-9 базовых заданий
Количество человек	1	32	63	
Соотношение в %	1	34	65	

Выводы: Обучающиеся с итоговой работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

В основном учащиеся справились с объёмом заданий: умение определять алфавитный порядок слов; умение определять возможный состав слова; умение выбирать несколько правильных утверждений; умение находить грамматическую основу простого двусоставного предложения; умение различать словосочетания и грамматическую основу предложение, находить в предложении словосочетания.

Итоги работы показали, что слабым звеном в знаниях учащихся по русскому языку в 3-х классах является составление плана, прочитанного; определять основную мысль текста, выражать собственное мнение о прочитанном тексте; записывать небольшой связный текст; определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем; группировать слова по заданному основанию; подбирать свои примеры слов заданного состава.

Рекомендации:

Учителям, обратить особое внимание на умение составлять план прочитанного текста; умение определять основную мысль текста; умение выражать собственное мнение о прочитанном тексте; умение записывать небольшой связный текст; умение различать омонимичные имена прилагательные.

Общая успеваемость: - 100% Качество: - 30%

Вывод:

Из анализа результатов диагностики по русскому языку и математике, можно сделать вывод, что учащиеся в основной массе справились с работой, благодаря тому, что навык работы с подобными заданиями у учащихся есть, т.к. учителя при подготовке учащихся к диагностике решали аналогичные задания из КИМов, благодаря чему результаты диагностики по вышеперечисленным предметам улучшились по сравнению с диагностиками, проведенными ранее.

На основании приказа Минобрнауки ЧР № 235-п от 09.02 .2023 г., приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного пр.№ 51/08-58 от 02.03.2023 г., приказа по школе № 52/03-03 от 13.03.2023 г., «О проведении ВПР 2023 г.», проводились проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру с 16.03 по 22.03.2023 г.

Анализ
выполнения Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, математике и окружающему миру
учащимися 4-х классов МБОУ «СОШ №37»
г. Грозного 2022 – 2023 уч. год.

На основании приказа Минобрнауки ЧР № 235-п от 09.02 .2023 г., приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного пр.№ 51/08-58 от 02.03.2023 г., приказа по школе № 52/03-03 от 13.03.2023 г., «О проведении ВПР 2023 г.», проводились проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру с 16.03 по 22.03.2023 г.

Цель назначения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Всего участникам предстояло выполнить **15** заданий по русскому языку, **12** заданий по математике и **10** заданий по окружающему миру.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В основном проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **38**

Классы: 4 «А, Б, В, Г, Д»

Всего учащихся в 4-х классах – 120 человек;

Выполняли работу - 120 человек;

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал(умения прав.)	Кол-во учащихся справ.с умением	%	Кол-во учащихся, не справ.с умением	%
Основная часть					
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы	110	92	10	8
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	110	92	10	8
2	Умение распознавать однородные члены предложения	104	87	16	87
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	110	92	10	8
3.2	Умение распознавать части речи	108	90	12	10
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	102	85	18	15
5	Умение классифицировать согласные звуки	86	72	34	28
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.	74	62	46	38
7	Умение составлять план прочитанного текста.	59	49	61	51
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры.	59	49	61	51
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме.	70	58	50	42
10	Умение подбирать к слову близкие по значе-	60	50	60	50

	нию слова				
11	Умение классифицировать слова по составу	60	50	60	50
12К1	Умение распознавать имена существительные в предложении.	68	57	52	43
12К2	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	68	57	52	43
13К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	68	57	52	43
13К2	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	49	41	71	59
14К	Умение распознавать глаголы в предложении.	68	57	52	43
15К1	Умение употребить поговорку в жизненной ситуации; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения.	41	34	79	66
15К2	Уметь излагать свои мысли без орфографических и пунктуационных ошибок.	24	20	96	80

Итого:

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество человек	27	40	43	10
Соотношение в % (от общего числа писавших)	23	33	36	8

Выводы:

В основном все учащиеся справились с объемом заданий: умеют писать под диктовку, определять грань предложений, выделять орфограммы на определенные темы, находить главные и второстепенные члены предложений, определять части речи, части слова, проводить морфемный разбор слова. Умеют подбирать к слову близкие по значению слова.

Вызывают затруднения такие задания, как умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; Умение распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного; умение излагать свои мысли без орфографических и пунктуационных ошибок; умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения.

Рекомендации: При планировании повторения в 5-м классе, учителям, обратить особое внимание на умение составлять план прочитанного текста; умение определять основную мысль текста; умение выражать собственное мнение о прочитанном тексте; умение излагать свои мысли без орфографических и пунктуационных ошибок, умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста.

Общая успеваемость: 78 % Качество: 44 %

МАТЕМАТИКА

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**.

Классы: 4 «А, Б, В, Г, Д»

Всего учащихся в 4-х классах - 120 человек;

Выполняли работу - 120 человек;

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек	% выполненного задания	Кол-во человек	% невып-
---------------	---------------------------------------	----------------	------------------------	----------------	----------

					ного задания
Основная часть					
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	120	100		
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	115	95	5	5
3.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	103	85	18	15
4.	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать, обобщать данные; делать прогнозы и выводы)	108	90	12	10
5.1	Умение находить площадь прямоугольника	105	88	15	12
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	102	85	18	15
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	84	70	36	30
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	62	52	58	48
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	59	49	61	51
8.	Умение решать текстовые задачи	53	44	67	56
9.1	Умение решать текстовые задачи	60	50	60	50
9.2	Умение решать текстовые задачи	60	50	60	50
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	30	25	90	75
11.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	68	57	52	43
12.	Умение решать текстовые задачи	30	25	90	75

Итого:

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество человек	22	45	43	10
Соотношение в % (от общего числа писавших)	18	38	36	8

Выводы:

В основном все учащиеся справились с объемом заданий: учащиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умеют исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Вызывают затруднения такие задания как, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

При планировании повторения в 5-м классе, учителям, обратить особое внимание на умение решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Общая успеваемость: 82 %

Качество: 44%

Окружающий мир.

На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32

Классы: 4 «А, Б, В, Г, Д»

Всего учащихся в 4-х классах -120 человек;

Выполняли работу - 120 человек;

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Количество человек	% выполненного задания	Количество человек	% невыполненного задания
Основная часть					
1	Умение анализировать и распознавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни.	113		7	
2	Умение понимать информацию, представленную разными способами.	115	95	5	5
3.1	Умение распознавать природные зоны	101	84	9	16
3.2	Умение распознавать растения и животные природных зон	98	82	22	18
3.3	Проверяет овладение логическими универсальными действиями.	98	82	22	18
4	Умение распознавать конкретные части тела и органы	102	85	18	15
5	Умение проверяет освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	96	80	24	20
6(1)	Умение вычленять из текста описания информацию.	103	86	17	14
6(2)	Умение делать выводы.	74	62	46	
6(3)	Умение осознанно строить речевое вы-	53	45	67	55

	сказывание в соответствии с коммуникативной задачей.				
7.1	Умение распознавать символические изображения.	61	51	59	49
7.2	Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило	60	50	60	50
8	Умение распознавать профессии по предметам, понимания значимости труда каждого из них	63	52	57	48
9.1	Умение определить дату в календаре	68	56	52	44
9.2	Умение и нахождения дня недели в календаре	68	56	52	44
9.3	Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	53	45	67	55
10. 1	Проверка знаний обучающихся о регионе и главном городе.	56	46	64	54
10.2	Проверка знаний обучающихся об особенностях природы, памятниках культуры и истории.	40	33	80	67

Итого:

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество человек	22	45	43	10
Соотношение в % (от общего числа писавших)	18	38	36	8

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2022/2023 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

В основном все учащиеся справились с объемом заданий: учащиеся умеют анализировать и распознавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни; умеют распознавать конкретные части тела и органы; умеют распознавать профессии по предметам, понимания значимости труда каждого из них; умеют и находить дни недели в календаре.

Слабым звеном в знаниях учащихся по окружающему миру являлось умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, умение вычленять из текста описания информацию, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации:

При планировании повторения в 5-м классе, учителям, обратить особое внимание на проверку знаний, обучающихся об особенностях природы региона, памятниках культуры и истории, на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Общая успеваемость: 87 % Качество знаний: 44 %

Выводы:

Обучающиеся с проверочной работой по русскому языку, математике и окружающему миру, справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Из анализа результатов диагностики можно сделать вывод, что учащиеся в основной массе справились с работой, благодаря тому, что навык работы с подобными заданиями у учащихся есть, т.к. учителя при подготовке учащихся к диагностике работали над аналогичными заданиями из КИМов. Также учителя 4-х классов использовали алгоритм работы на уроке при подготовке учащихся к ВПР, предложенный методистами ЧИПКРО в рамках проекта «Будущее Чеченской Республики», благодаря чему результаты диагностики по вышеперечисленным предметам улучшились по сравнению с диагностиками, проведенными ранее.

Отчет о работе за 2022-2023 учебный год.

1.Сведения об учащихся

Классы	Количество учащихся по классам				
	1	2	3	4	Итого
Число учащихся на начало учебного года	107	101	102	117	427
Прибыло учащихся	2	5	3	5	15
Выбыло учащихся	6	6	0	3	15
Количество учащихся на конец учебного года	103	100	105	119	427
Из них переведены в следующие классы	103	98	105	119	425
Оставлены на осень	-	2	-	-	-

Итоги успеваемости и движения в 1 х- 4 х классах за 2022-2023 учебный год

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество учащихся на начало года	Прибыло	Движение по школе	Выбыло	Количество учащихся на конец года	«5»	«4»	«2»	% качества	% успеваемости
1 а	Калаева Н.В.	28				28					
1 б	Юсупхаджиева З.С-Э.	25	1		5	21					
1 в	Атаева Э.А.	26			1	25					
1 г	Оскарора М.Х.	28	1			29					
Итого в 1-х кл.		107	2		6	103					
2 а	Дадалова Т.С	24	3	1во 2г		26	1	11	1	46	96
2 б	Абаева Я.В.	23	2		1	24	1	5	1	26	96

2 в	Мисирова Р.А.	27			2	25	1	9		40	100
2 г	Мержоева Д.Ш.	27		1 из 2а	3	25	3	8		44	100
Итого в 2-х кл.		101	5	1	6	100	6	33	2		
3 а	Абдулхажиева Л.А.	25				25		11		44	100
3 б	Накаева З.С.	28	1			29	2	14		55	100
3 в	Калаева Н.В.	27	1			28	3	8		43	100
3 г	Гатаева Д.С.	22	1			23	2	10		52	100
Итого в 3-х кл.		102	3			105	7	43			
4 а	Шабазова Р.С.	24	1		1	24	2	9		46	100
4 б	Ахлуева Р.М.	22				22	2	9		50	100
4 в	Юсупхаджиева З.С-Э.	22	1		2	21	3	5		38	100
4 г	Мацаева Х.У.	23	3			26	3	9		44	100
4 д	Атаева Э.А.	26				26	1	9		38	100
Итого в 4-х кл.		117	5		3	119	11	42			
17 кл.		427	15	1	15	427	24	118	2	44	99

Все 13 классов-комплектов год закончили с 99 %-й успеваемостью, 2 ученика переведены условно.

Изменение успеваемости и качества знаний за последние три года:

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %
2020-2021	100	41
2021-2022	100	42
2022-2023	100	44

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний повысилось на 2%.

Число отличников и хорошистов по начальной школе составляет 142 учеников, что на 3 ученика меньше, чем в прошлом году. Количество отличников и хорошистов за последние три года;

- 2020-2021 уч. год – 150 уч-ся;
- 2021-2022 уч. год – 145 уч-ся;
- 2022-2023 уч. год – 142 уч-ся.

Начальная школа обязана научить детей осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус. Средствами каждого учебного предмета необходимо воспитывать нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему гармоничному развитию младших школьников, раскрытию творческих способностей.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам проверки техники чтения значительная часть первоклассников читает бегло и осознанно;
2. По итогам года успеваемость и качество знаний во 2-4 классах на удовлетворительном уровне.
3. Рекомендовать учителям, работающим в 1-4 классах, работать над каллиграфией.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Закладывание основ всестороннего развития учащихся.
2. Обеспечение формирования беглого, осознанного выразительного чтения, счета, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения.
3. Воспитание добросовестного отношения к обучению.

Анализ учебной работы в 5-9 классах.

Комплектование по параллелям:

- 5-х классов – 5,
- 6-х классов – 4,
- 7-х классов – 4,
- 8-х классов – 5,
- 9-х классов – 4.

Всего 22 класса.

Итоги 1-й четверти:

Классы	Кол-во уч-ся		Прибыло	Выбыло	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
	нач. года	конец 1-й четв.							
5-е	140	139	-	1	9	42	3	98	37
6-е	105	104	0	1	1	26	7	93	26
7-е	111	110	0	1	7	40	1	99	43
8-е	126	125	0	1	16	28	5	96	35
9-е	108	109	1	0	4	20	20	82	22
5-9	590	587	1	4	37	156	37	94	33

Итоги 2-й четверти:

Классы	Кол-во уч-ся		Прибыло	Выбыло	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
	нач. четв.	конец четв.							
5-е	139	139	2	2	10	45	7	95	40
6-е	104	106	2	0	3	21	8	92	23
7-е	110	110	1	1	5	36	10	91	37
8-е	125	126	2	1	13	29	10	92	33
9-е	109	108	1	2	3	21	23	79	22
5-9	587	589	8	6	34	152	58	90	32

Итоги 3-й четверти:

Классы	Кол-во уч-ся		Прибыло	Выбыло	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
	нач. четв.	конец четв.							
5-е	139	139	1	1	13	41	10	93	39
6-е	106	106	1	1	2	21	5	92	22
7-е	110	111	1	0	6	31	1	99	33
8-е	126	126	1	1	11	30	5	96	33
9-е	108	106	0	2	7	23	5	95	28
5-9	589	588	4	5	39	146	25	96	31,5

Итоги 4-й четверти:

Классы	Кол-во уч-ся		Прибыло	Выбыло	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
	нач. четв.	конец года							
5-е	139	139	1	1	12	46	0	100	42
6-е	106	104	0	2	4	24	0	100	27
7-е	111	111	0	0	7	34	0	100	37
8-е	126	126	0	0	15	30	2	99	36
9-е	106	106	0	0	9	23	0	100	30
5-9	588	586	1	3	47	157	2	99,7	35

Изменение количества отличников, хорошистов и неуспевающих по четвертям 2021-2022 учебного года:

Учебная четверть	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-я	37	156	37	94	33
2-я	34	152	58	90	32
3-я	39	146	25	96	31,5
4-я	47	157	2	99,7	35

Диаграмма изменения количества отличников, хорошистов и неуспевающих по четвертям 2022-2023 учебного года

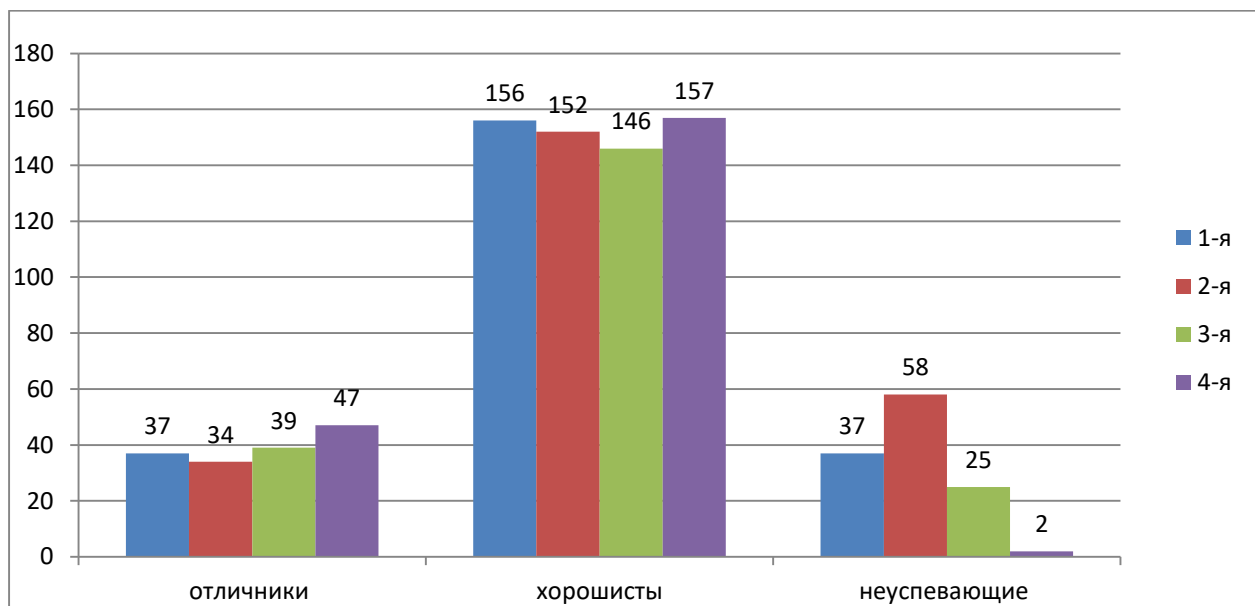
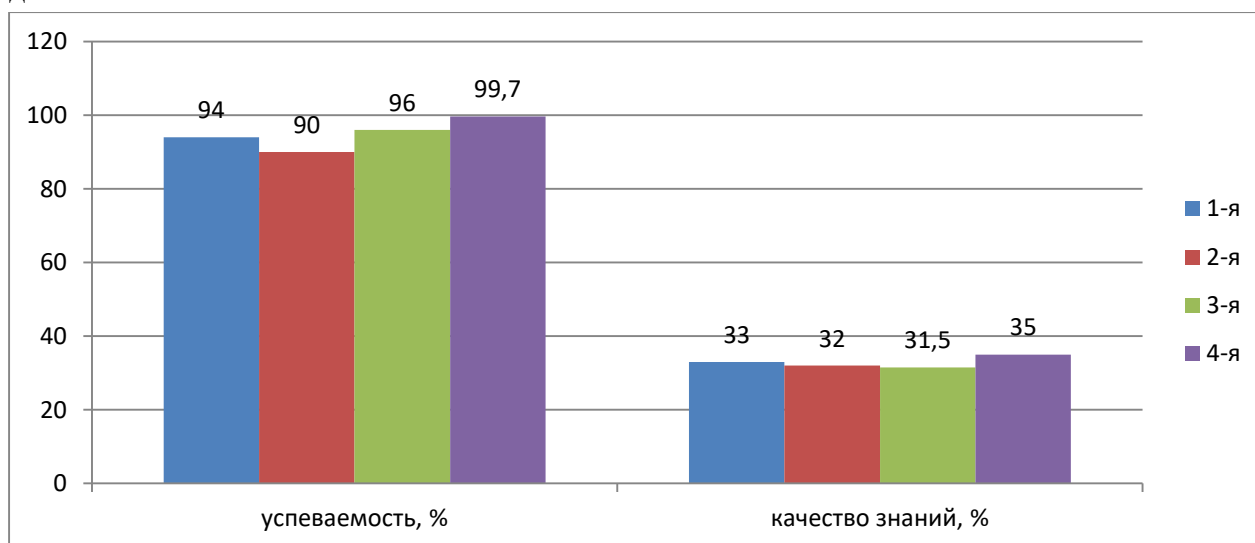


Диаграмма динамики успеваемости и качества знаний по четвертям 2022-2023 учебного года:



Итоги 2022-2023 учебного года:

Классы	Кол-во уч-ся	И	Б	Ы	Ы	Б	Ы	Л	И	Ч	Н	Л	О	Ш	И	С	Е	В	А	Б	А	С	М	Т	В	О
--------	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	нач. года	конец года							
5-е	140	139	2	3	12	46	0	100	42
6-е	105	104	2	3	4	24	0	100	27
7-е	111	111	1	1	7	34	0	100	37
8-е	126	126	3	3	15	30	2	98	36
9-е	108	106	0	2	9	23	0	100	30
5-9	590	586	8	12	47	157	2	99,7	35

По итогам 2022-2023 учебного года переведен условно два ученика 8 «Д» класса. Остальные учащиеся 5-8 переведены в следующий класс.

9 класс закончили 106 обучающихся. Все 106 выпускников 9 класса допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний 5-9 классов за последние три учебных года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	564	45	139	0	100	33
2021-2022	558	53	140	1	99,8	35
2022-2023	586	47	157	2	99,7	35

По данным таблицы видно, что успеваемость и качество знаний за последние три года стабильны.

Анализ учебной работы в 10-11 классах.

Комплектование 10-11 классов на начало учебного года:

10 класс – 2 класса в количестве 45 человек,

11 класс – 1 класс в количестве 21 человек.

Итоги 1-го полугодия 2022-2023 учебного года:

К	л	а	с	Кол-во уч-ся	П	р	л	В	ы	б	О	т	л	и	Х	о	р	Н	е	у	У	сп	ев	К	а	ч	е	с	т	в	о
---	---	---	---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

	на начало уч. года	на конец 1-го п/г							
10	45	45	0	0	4	19	9	80	51
11	25	23	0	2	0	3	4	83	12
10-11	70	68	0	2	4	22	13	81	38

Итоги 2-го полугодия 2022-2023 учебного года:

Класс	Кол-во уч-ся		Прибыло	Выбыло	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость, %	Качество знаний, %
	на начало 2-го п/г	на конец 2-го п/г							
10	45	37	-	8	4	14	5	86,5	49
11	23	24	1	0	0	7	0	100	29
10-11	68	61	1	8	4	21	5	92	41

Итоги 2022-2023 учебного года:

Классы	Кол-во уч-ся		Прибыло	Выбыло	Отличники	Хороши- сты	Неуспева- ющие	Успевае- мость	Качество знаний
	нач. года	конец года							
10	45	37	0	8	5	14	5	86,5	51
11	25	24	1	2	0	8	0	100	33
10-11	70	61	1	10	5	22	5	92	44

По итогам 2022-2023 учебного 5 учащихся 10 класса имеют академическую задолженность. Они переведены в 11 класс условно. Академическую задолженность необходимо ликвидировать в течение августа 2023 г.

Остальные обучающиеся 10 класса переведены в 11 класс.

Все учащиеся 11 класса допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний 10-11 классов за последние три учебных года

Учебный год	Кол-во уча-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	75	8	15	3	96	31
2021-2022	43	3	14	1	98	40
2022-2023	61	5	22	5	92	44

По данным таблицы видно, что успеваемость колеблется в пределах 4 %, а качество знаний за последние три года повышается на 7 % в 2022 году и на 4 % в 2023 году.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрназора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	139	106	110	124
Математика	139	106	110	124
Биология	139	6 «Б» и «В» – 54	7 «А» и «В» – 57	8 «Б» и «Д» – 49
История	139	6 «Б» и «В» – 54	7 «В» – 28	8 «В» и «Г» – 48
Обществознание	-	6 «А» и «Г» – 52	7 «А» – 29	8 «А» – 27
География	-	6 «А» и «Г» – 52	7 «Б» и «Г» – 53	8 «Б» и «Д» – 49
Химия	-	-	-	8 «А» и «Г» – 53
Физика	-	-	7 «Б» и «Г» – 53	8 «В» – 22
Иностранные языки (английский)	-	-	110	-

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Эдилова А.М.	6	18	3	0	89	3	5	13	4	32
5 «Б»	Денисултанова А.Х.	3	7	16	0	38	0	8	11	4	35
5 «В»	Денисултанова А.Х.	2	6	21	0	28	0	7	16	6	24
5 «Г»	Дадалова Т.С.	3	18	9	0	70	0	11	12	7	37
5 «Д»	Дадалова Т.С.	1	10	16	0	41	0	8	11	7	31

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сулаева М.М.	11	12	4	0	85	2	9	11	3	44
5 «Б»	Апаева З.А.	4	5	17	0	35	1	8	8	6	39
5 «В»	Апаева З.А.	6	7	16	0	45	2	7	13	6	32
5 «Г»	Сулаева М.М.	4	18	8	0	73	1	7	13	6	30
5 «Д»	Сулаева М.М.	2	11	14	0	48	0	8	10	6	33

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Исмаилова М.М.	15	12	0	0	100	2	9	11	3	44
5 «Б»	Исмаилова М.М.	6	15	5	0	81	2	7	10	5	38
5 «В»	Исмаилова М.М.	9	11	9	0	69	1	3	18	5	15
5 «Г»	Исмаилова М.М.	13	13	4	0	87	1	12	13	2	46
5 «Д»	Батаева З.М.	4	6	17	0	37	0	8	11	5	33

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Азиева М.А.	16	10	1	0	96	4	10	8	3	56
5 «Б»	Елмурзаева Х.У.	12	12	2	0	92	1	10	7	5	48

5 «В»	Елмурзаева Х.У.	11	12	6	0	79	0	9	11	6	35
5 «Г»	Елмурзаева Х.У.	21	6	3	0	90	0	12	10	5	44
5 «Д»	Азиева М.А.	8	6	13	0	52	3	11	8	2	58

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология» и «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Абсаламова К.А.	1	7	17	0	46	0	10	10	5	40
6 «Б»	Денисултанова А.Х.	1	9	16	0	48	1	8	12	5	35
6 «В»	Денисултанова А.Х.	0	5	22	0	41	0	7	14	6	26
6 «Г»	Денисултанова А.Х.	5	11	10	0	60	1	8	12	4	36

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Сулейманова Р.Э.	1	13	11	0	56	0	6	13	5	25
6 «Б»	Косумова Ш.А.	4	9	13	0	50	2	7	10	6	36
6 «В»	Сулейманова Р.Э.	1	9	17	0	37	0	8	11	5	33
6 «Г»	Сулаева М.М.	6	14	6	0	77	2	12	8	4	54

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Исмаилова М.М.	5	9	12	0	54	0	7	13	5	28

6 «В»	Исмаилова М.М.	3	6	18	0	33	0	9	13	4	35
-------	----------------	---	---	----	---	----	---	---	----	---	----

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Батаева З.М.	3	4	18	0	28	0	6	12	4	27
6 «Г»	Батаева З.М.	10	6	10	0	62	0	9	12	4	36

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Азиева М.А.	4	6	16	0	38	1	8	15	2	35
6 «В»	Елмурзаева Х.У.	7	6	14	0	48	1	9	13	3	38

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Медаева Р.Х.	3	15	7	0	72	0	8	14	4	31
6 «Г»	Медаева Р.Х.	10	11	5	0	81	0	12	11	3	46

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе занижают.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по всем предметам показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология», – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Абсаламова К.А.	1	11	17	0	41	0	10	12	5	37
7 «Б»	Махмудова Л.Х.	6	10	11	0	59	0	9	11	6	35
7 «В»	Махмудова Л.Х.	5	11	12	0	57	0	8	13	6	30
7 «Г»	Абсаламова К.А.	5	10	11	0	58	1	9	10	4	42

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сулаева М.М.	1	10	18	0	38	0	10	11	6	37
7 «Б»	Сулейманова Р.Э.	6	9	12	0	56	0	9	11	6	35
7 «В»	Сулаева М.М.	4	7	17	0	39	0	8	11	7	31
7 «Г»	Косумова Ш.А.	5	13	8	0	69	0	11	10	3	46

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Медаева Р.Х.	7	14	6	0	78	2	8	13	3	38
7 «Г»	Медаева Р.Х.	8	13	5	0	81	0	10	12	3	40

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Халидова А.Ш.	5	12	10	0	63	3	8	11	4	42
7 «Г»	Халидова А.Ш.	8	13	5	0	81	3	10	9	3	52

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Елмурзаева Х.У.	11	5	13	0	55	0	10	12	4	38
7 «В»	Елмурзаева Х.У.	12	9	7	0	75	0	11	12	5	39

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Батаева З.М.	4	7	18	0	38	0	11	12	4	41

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Исмаилова М.М.	8	13	7	0	75	0	7	16	5	25

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Тазабаева Х.Р.	3	9	17	0	41	1	8	14	4	33
7 «Б»	Тазабаева Х.Р.	5	9	13	0	52	1	9	11	5	38
7 «В»	Тазабаева Х.Р.	4	11	13	0	54	1	9	12	6	36
7 «Г»	Тазабаева Х.Р.	5	12	9	0	65	0	11	10	4	44

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе занижают.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по всем предметам показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «история», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Махмудова Л.Х.	6	10	11	0	59	0	11	10	6	41
8 «Б»	Саламонова Х.Х.	5	11	8	0	67	1	8	9	6	38
8 «В»	Махмудова Л.Х.	0	7	15	0	32	0	5	9	6	25
8 «Г»	Абсаламова К.А.	10	7	9	0	65	2	11	8	4	52
8 «Д»	Махмудова Л.Х.	1	8	10	0	36	0	6	11	6	26

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Сулейманова Р.Э.	6	7	14	0	48	0	9	11	5	36
8 «Б»	Косумова Ш.А.	5	10	9	0	63	0	9	11	4	38
8 «В»	Косумова Ш.А.	2	4	16	0	27	0	4	12	5	19
8 «Г»	Сулейманова Р.Э.	8	5	13	0	50	0	12	9	3	50
8 «Д»	Косумова Ш.А.	0	3	21	1	12	0	4	12	7	17

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Елмурзаева Х.У.	14	9	1	0	96	0	13	8	3	54
8 «Д»	Азиева М.А.	1	4	20	0	20	0	6	11	6	26

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ахмадова З.А.	7	9	11	0	59	2	12	8	4	54
8 «Г»	Ахмадова З.А.	9	10	7	0	73	0	10	12	3	40

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Батаева З.М.	12	6	9	0	67	2	12	7	5	54

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Халидова А.Ш.	0	8	14	0	36	0	7	10	4	33

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Медаева Р.Х.	12	12	0	0	100	1	9	11	2	43
8 «Д»	Медаева Р.Х.	0	17	8	0	68	0	8	13	4	32

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Сулеманова А.Д.	1	11	10	0	55	0	8	10	4	36
8 «Г»	Сулеманова А.Д.	13	11	2	0	92	2	9	12	3	42

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по всем предметам показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. В среднем 50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории и биологии во всех классах. Подтверждение зафиксировано по физике в 8 «В» классе.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете в августе 2023 года. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной государственной экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма и рекомендации, учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

Коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию основной школы.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году, учащиеся 9-х классов должны сдать ОГЭ по четырем учебным предметам: два обязательных предмета – русский язык и математика, два предмета по выбору учащегося.

На начало учебного года составлено расписание дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ. Школа участвовала в проекте «Я сдам ОГЭ». На всех учащихся приобретены рабочие тетради «Я сдам ОГЭ». На дополнительных занятиях учащиеся разделены на группы по уровню знаний.

На протяжении учебного года были проведены диагностические тестирования по математике, русскому языку, биологии и чеченскому языку с использованием материалов ФИПИ. Один раз в четверть проведены репетиционные ОГЭ по четырем предметам с соблюдением условий сдачи ОГЭ.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА (для всех классов). Текущие проверочные и контрольные работы в 9 классах проводились в форме ОГЭ.

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями выпускников, выпускниками 9-х классов о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 106 человек. Все учащиеся по итогам учебного года были допущены к экзаменам. Все учащиеся получили «зачёт» по устному собеседованию. Итого в ГИА-9 участвовали 106 учащихся, из них 4 – в форме ГВЭ-9, 102 сдавали ОГЭ.

Аттестаты об основном общем образовании получили 97 выпускников 9 класса. Восемь учащихся получили аттестат с отличием:

Анализ результатов ГИА-9.

Русский язык. ОГЭ сдавали 102 человек, ГВЭ – 4 человека.

Класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
		2	3	4	5			
9 «А»	29	0	8	10	11	100	72	4,1
9 «Б»	27	3	16	5	3	89	30	3,3
9 «В»	26	0	9	9	8	100	65	4,0
9 «Г»	24	0	15	5	4	100	38	3,5
9-е	106	3	48	29	26	97	52	3,7

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	100	48
2021-2022	100	73
2022-2023	97	52

Математика. ОГЭ сдавали 96 человек, ГВЭ – 3 человека.

Класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
		2	3	4	5			
9 «А»	29	0	11	14	4	100	62	3,8
9 «Б»	27	1	17	9	0	96	33	3,3
9 «В»	26	0	18	6	2	100	31	3,4
9 «Г»	24	0	17	6	1	100	29	3,3
9-е	106	1	63	35	7	99	40	3,5

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по математике за последние три года:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	98,8	56
2021-2022	99	58
2022-2023	99	40

Чеченский язык. ОГЭ сдавали 95 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
		2	3	4	5			
9 «А»	27	0	11	8	8	100	59	3,9
9 «Б»	27	1	12	7	7	96	52	3,7
9 «В»	25	1	8	12	4	96	64	3,8
9 «Г»	23	1	14	7	1	96	35	3,3
9-е	102	3	45	34	20	97	53	3,7

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по чеченскому языку за последние два года и результатов контрольных работ по чеченскому языку в 2021 г.:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	100	62
2021-2022	98	40
2022-2023	102	53

ОГЭ по предметам, выбранным учащимися самостоятельно.

Учебный предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средняя оценка
			2	3	4	5			
Обществознание	9 «А»	27	0	7	16	4	100	74	3,9
Биология	9 «Г»	22	2	10	11	0	91	50	3,4
География	9 «Б»	27	3	12	12	0	89	44	3,3
	9 «В»	25	1	13	11	0	96	44	3,4
	Итого	52	4	25	23	0	92	44	3,4

Рекомендации и задачи на 2023-2024 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов:

1. АДМИНИСТРАЦИИ

- провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий;

- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;

- поставить на классно-обобщающий контроль 9-е классы с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- проанализировать работу пед. коллектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- усилить контроль за преподаванием предметов ГИА;

- школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучающихся 9-х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА.

- усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных классов

2. ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;

- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, средних баллов по предмету по России и Чеченской Республике;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по итогам прошедшего учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году в 11-х классах обучалось 24 учащихся. Все учащиеся по итогам учебного года были допущены к экзаменам. Все учащиеся получили «зачёт» за итоговое сочинение. 3 выпускника имели право на сдачу ГИА в форме ГВЭ. Остальные 21 выпускников участвовали в ЕГЭ.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 23 выпускников 11-го классов.

Результаты ЕГЭ. Анализ проводится по минимальным баллам сдачи ЕГЭ.

Предмет	Выбрали	Сдали	Мин. про-	Проходной	Средний	Высший	Сдача
---------	---------	-------	-----------	-----------	---------	--------	-------

	экзамен	ЕГЭ	ходной балл	балл для поступления в вуз	балл	балл	ЕГЭ, %
Русский язык	21	21	24	40	54	73	100
Литература	0	-	32	40	-	-	-
Английский язык	3	0	22	30	12	17	0
Информатика и ИКТ	0	-	40	44	-	-	-
История	0	-	32	35	-	-	-
Обществознание	6	5	42	45	50	57	83
География	0	-	37	40	-	-	-
Биология	2	2	36	39	39	39	100
Физика	0	-	36	39	-	-	-
Химия	2	2	36	39	41	55	100
Математика профильный уровень	4	4	27	39	45	58	100
Математика базовый уровень	17	16	7 первичных баллов	-	12 первичных баллов (оценка 3,6)	17 первичных баллов (оценка 5)	94

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года.

Русский язык:

Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Сдали	Не сдали	Проходной балл	Средний балл участников ЕГЭ	Высший балл участников ЕГЭ
2020-2021	25	25	0	24	62	84
2021-2022	20	19	1	24	55	94
2022-2023	21	21	0	24	73	100

Математика базовый уровень:

Учебный год	Количество участников ЕГЭ (ГВЭ в 2021 г.)	Сдали	Не сдали	Проходной балл	Средний балл участников ЕГЭ (первичный балл)	Высший балл участников ЕГЭ
2020-2021	17	16	1	Оценка «3»	3,4	Оценка «5»
2021-2022	13	12	1	Оценка «3»	10	15
2022-2023	17	16	1	Оценка «3»	12 первичных баллов (оценка 3,6)	17 первичных баллов (оценка 5)

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по выбранным предметам за последние три года

Предмет	Учебный год	Количество участников ЕГЭ	Сдали	Проходной балл	Проходной балл для поступления в вуз	Средний балл участников ЕГЭ	Высший балл участников ЕГЭ	Сдача ЕГЭ, %
Литература	2020-2021	1	-	32	40	66	66	100
	2021-2022	1	1	32	40	37	37	100
	2022-2023	0	-	32	40	-	-	-
Английский язык	2020-2021	1	1	22	30	47	47	100
	2021-2022	1	1	22	30	38	38	100
	2022-2023	3	0	22	30	12	17	0
Информатика и ИКТ	2020-2021	-	-	40	44	-	-	-
	2021-2022	-	-	40	44	-	-	-
	2022-2023	0	-	40	44	-	-	-
История	2020-2021	3	2	32	35	30	38	67
	2021-2022	-	-	32	35	-	-	-
	2022-2023	0	-	32	35	-	-	-
Обществознание	2020-2021	17	15	42	45	52	72	88
	2021-2022	16	8	42	45	42	84	50
	2022-2023	6	5	42	45	50	57	83
География	2020-2021	-	-	37	40	-	-	-
	2021-2022	-	-	37	40	-	-	-
	2022-2023	0	-	37	40	-	-	-
Биология	2020-2021	6	2	36	39	33	52	33
	2021-2022	2	2	36	39	44	52	100
	2022-2023	2	2	36	39	39	39	100
Физика	2020-2021	1	1	36	39	39	39	100
	2021-2022	2	1	36	39	33	36	50
	2022-2023	0	-	36	39	-	-	-
Химия	2020-2021	6	5	36	39	47	66	83
	2021-2022	2	2	36	39	50	51	100
	2022-2023	2	2	36	39	41	55	100
Математика (профильный уровень)	2020-2021	14	13	27	39	43	62	93
	2021-2022	9	7	27	39	38	74	78
	2022-2023	4	4	27	39	45	58	100

По сравнению с предыдущим учебным годом:

- улучшились показатели среднего балла и сдачи ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и профильной математике,
- английский язык не сдали все трое выбравших ЕГЭ,
- по биологии и химии в прошлом и текущем году сдача составила 100 %, но средний балл в 2023 году уменьшился,

По всем сдаваемым предметам показатель высшего балла значительно уменьшился. Это связано с тем, что в 2023 году в 11-м классе отсутствуют учащиеся с высокой мотивацией, медалисты.

Высокобалльники имеются только по русскому языку:

№ п/п	ФИ	Предмет	Баллы

1.	Магамадова Ясмина	Русский язык	72
2.	Хасиева Ясмина	Русский язык	73
3.	Давлетмурзаев Аюб	Русский язык	72

II. Работа с педагогическими кадрами. Методическая работа

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги. Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Цель методической работы: создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, как основной формы организации учебного процесса, и внеурочной деятельности, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

Основные задачи методической работы:

- включение учителя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность; совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов 2022-2023 учебного года, определение целей и задач на 2023-2024 учебный год.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «**Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения**»

Ведущие направления работы по программе развития в 2022-2023 учебном году:

- Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
- Совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
- Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- открытые уроки;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- предметная неделя;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

Деятельность методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2021-2022 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая городские методические объединения, выступая на педсоветах, городских семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием, проходя аттестацию на квалификационную категорию.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 42 педагогов. Имеют почетные звания и ведомственные награды – 3 человек.

а) по уровню образования

Высшее образование – 30.

Среднее специальное – 9.

Незаконченное высшее – 3 чел.

б) по квалификационным категориям:

Имеют высшую категорию – 9 педагогов;

I квалификационную категорию – 4 человек;

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

в) Средний возраст – 39 лет.

г) по полу:

женщины – 40 чел.

мужчины – 2 чел.

д) стаж работы:

1-5 лет – 11;

5-10 – 4

10-20 – 6

Свыше 20 лет – 21

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, многие из которых имеют высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на обновленные стандарты НОО, ООО и СОО: доля учителей школы, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС – 100 %.

3. Повышение категоричности педагогических кадров

В этом учебном году 3 учителей подали заявления на высшую и первую квалификационные категории. Калаева Н.В. подтвердила высшую кв. категорию; Батаева З.М., учитель обществознания, повысила свою категорию с первой на высшую; учитель чеченского языка Чамаева Ф.А. защитилась на первую кв. категорию. Многие учителя отказываются от аттестации на категорию, объясняя это тем, что категория должным образом не оплачивается. Таким образом, у учителей отсутствует мотивация на повышение категории. Поэтому перед администрацией школы стоит вопрос повышения мотивации учителей на повышение категории через различные формы, которыми располагает школа.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы

Для реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году проведены педсоветы, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года. На хорошем уровне прошла работа педагогического совета от 03.11.2022 г., 29.12.2022 г. Темы педсоветов: «Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности» (доклад учителя математики Сулеймановой Р.Э.); «Технология формирующего оценивания как средство определения индивидуальных достижений учащихся» (доклад учителей начальных классов Юсупхаджиевой З.С-Э. и Оскаровой М.Р.). Также на педагогических советах были обсуждены вопросы перехода на обновленный ФГОС среднего общего образования, введение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Министерством просвещения РФ утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413», введен обновленный ФГОС СОО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

С 1 сентября 2023 г. перейдут на ФГОС ООО учащиеся 6-9 классов и по обновлённым ФГОС СОО – 10 класс. В обновлённых ФГОС СОО сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В новом стандарте уделено внимание развитию функциональной грамотности учеников, использованию в учебном процессе более активно информационных технологий.

Минпросвещения России издало новые федеральные образовательные программы среднего и основного общего образования. С 1 сентября 2023 года все образовательные организации общего образования будут обязаны использовать только ФООП согласно Федеральному закону от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 п.33 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации". Федеральные основные образовательные Программы разработаны для каждого уровня образования: начального, основного и среднего.

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год в школе были проведены предметные недели МО математики и информатики, МО русского языка, МО английского языка, МО естественно-общественного цикла, МО естественно-научного цикла и МО чеченского языка.

Все мероприятия, проходившие в рамках предметных недель опубликованы на сайте школы. Хорошую подготовку в организации и проведении предметной недели показали учителя МО русского языка, МО чеченского языка и МО естественно-научного цикла. Большая работа была проделана руководителями МО русского языка Мацаевой М.У. и МО чеченского языка Несирхановой П.Х. в подготовке и проведении предметных недель русского языка и чеченского языка.

Работа педагогического коллектива с учащимися

Приоритетным направлением работы школы является работа с одаренными учащимися. Учащиеся школы активно участвуют в онлайн-олимпиадах, играх, конкурсах. В конкурсе «Живая классика» приняли участие 4 учащихся; в конкурсе «Лучший читательский дневник» приняли участие 3 учащихся. В городском конкурсе сочинений «Без срока давности» ученица 6 «А» класса Накаева Луиза заняла 3 место; в городском конкурсе чтецов на чеченском языке ученица 5 «А» класса Янгильбаева Селима заняла 3 место. Ученица 9 «А» класса Адымханова Селима получила благодарность от ДО г. Грозного за большой вклад в проведении мероприятий, посвященных Году чеченского языка и литературы в Чеченской Республике.

Учащиеся средней и старшей школы в течение года принимали активное участие в проекте онлайн-уроков финансовой грамотности: «С налогами на ты», «Твой безопасный банк в кармане», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» и другие.

Учащиеся школы приняли участие в городском туре Всероссийской предметной олимпиады «Олимпиада – 2023».

Результаты участия:

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат
1.	Адымханова Селима Лемаевна	9 «А»	Чеченская литература	1 место
2.	Исмаилова Иман Аббасовна	8 «Б»	Биология	1 место
3.	Эльдарханова Самира Расуловна	8 «Г»	Литература	3 место
4.	Дашаева Диана Зелимхановна	9 «Б»	Физическая культура	1 место
5.	Мачаев Байсангур Хож-Ахмедович	10 «А»	Физическая культура	3 место
6.	Алханова Ясмينا Руслановна	8 «Б»	Физическая культура	3 место

Проблема малого числа призовых мест в олимпиадах прежде всего связана с тем, что на уроках подготовку к олимпиаде проводить у учителей не хватает времени, а внеклассная работа ведется слабо. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что также снижает качество подготовки учащихся к олимпиадам.

Аттестация педагогических работников:

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Аттестацию на соответствие занимаемой должности в 1 полугодии 2022-2023 уч. года прошел 1 человек:

1. Халидова Айшат Шахруддиновна – учитель физики.

Система работы с молодыми педагогами:

В школе работает семеро молодых специалистов: учитель русского языка Денисултанова А.Х. – наставник Эдилова А.М.; учитель русского языка Махмудова Л.Х. – наставник Эдилова А.М.; учитель биологии Елмурзаева Х.У. – наставник Азиева М.А.; учитель начальных классов Мержоева Д.Ш. – наставник Мисирова Р.А.; учитель английского языка Хамзатова Х.М. – наставник Лабазанова М.А., учитель математики Апаева З.А. – наставник Висханова Р.М.; учитель физической культуры Домбаев М.Р. – наставник Абдулхажиева Л.А.

Цель работы с молодыми педагогами:

разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному росту молодых педагогов.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем,
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование,
- посещение семинаров.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Многие учителя прошли курсы повышения квалификации по разным программам, как в очно, так и в дистанционной формах: в ИРО ЧР и на платформе ДПО Академии просвещения. 25 человек прошли КПК по программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя», психолог школы Сулейманова А.Д. прошла курсы по программе «Реализация комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в РФ», с марта по июнь 15 учителей прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». Помимо этого, учителя прошли дистанционные курсы на платформе Академии Минпросвещения России по теме «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности». Заместители директора по УР среднего и старшего звена и по НМР Висханова Р.М. и Ахмадова З.А. прошла КПК по программе «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».

Использование ИКТ и педагогических технологий

В течение учебного года учителя знакомятся с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принимают в них участие. Ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА и т.д.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, так как многие кабинеты имеют в наличии интерактивное оборудование. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Сравнительный анализ результатов участия школьников в городском туре олимпиады за три последних года.

Учебный год	Муниципальный уровень кол-во призеров (чел.)
2020 – 2021	7
2021 – 2022	6
2022 – 2023	6

Из таблицы видно, что результативность участия школьников в олимпиаде достаточно низкая. Это объясняется немотивированностью учащихся в участии в олимпиадах. Необходимо усилить работу учителей-предметников с одаренными детьми.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в традиционном конкурсе НПК. В этом учебном году прошел ежегодный конкурс ученических проектов «Знания в жизнь». На этот конкурс были представлены 2 проекта: «Экологические двигатели на основе водородного топлива» - ученицы 10 «Б» класса Джабраиловой Тамилы, руководитель – учитель химии Ахмадова З.А. и «Язык программирования Python и разработка компьютерной игры» - ученика 10 «А» класса Товсултанова Хамзата, руководитель – учитель математики Сулаева М.М. Эти проекты прошли заочный отбор и приняли участие в очном этапе. Проект ученицы 10 «Б» класса Джабраиловой Тамилы «Экологические двигатели на основе водородного топлива» занял 3 место.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Учителя в этом учебном году участвовали в конкурсах педагогического мастерства:

учитель начальных классов Гатаева Д.С. приняла участие в конкурсе «Учитель года»;

учитель английского языка Хамзатова Х.М. – в конкурсе «Молодой педагог»;

учитель обществознания Батаева З.М. – в конкурсе «Воспитать человека»;

команда школы в составе 5 человек приняла участие в командной олимпиаде по функциональной грамотности среди школ г. Грозного.

Батаева З.М. награждена благодарственным письмом министерства образования ЧР за участие в конкурсе. Команда школы вышла в финал конкурса.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектной деятельности в начальном и среднем звене, отсутствуют результаты олимпиад по предметам математического цикла, английского языка, естественно-научного цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы;
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
3. Организовать научно-методическое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.

6. Учителям-предметникам с целью повышения уровня сдачи ЕГЭ учащимися по предметам заниматься самообразованием для повышения профессиональной компетентности, умений по подготовке к ЕГЭ учащихся.
7. Активизировать работу педагогического коллектива по организации проектной деятельности учащихся.
8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
9. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися, "оживить" практику проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме школы, профильному обучению, другим направлениям методической работы школы.
10. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов с целью повышения мотивации обучения, качества образования.
11. Продолжить работу с учащимися 9-х и 11-х классов с целью подготовки выпускников 2023-2024 учебного года к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
6. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

Предложения на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Учителям работать над реализацией требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

4. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
5. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, проекты и др.);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета.

III. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В конце мая разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ № 37».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цели и задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. способствовать развитию детского самоуправления в школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские школьные объединения и волонтерские отряды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Дополнительное образование детей»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Урочная деятельность

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, 3 урока ПроектОрии «Электромонтажник», «Урок Мужества», Всероссийский единый урок «Права человека» «Ландшафтный дизайн», музейный урок, посвященный И.К. Айвазовский, 1-9 классы участвовали в Олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру. Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций). Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающегося в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает исходя из своих интересов, занимается тем, что ему нравится. Если опыт ребенка во внеурочной деятельности успешен, то она становится мощным средством повышения мотивации обучающихся и к учебной деятельности.

В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности

ы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Патриотическое «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Социальное					
- профессиональная ориентация учащихся	1	1	1	1	4

- формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное - «Школа докторов»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное – «Радужный мир»	1	1	1	1	4
Итого	5	5	5	5	20

План внеурочной деятельности 5-9 классов

Направления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Патриотическое - «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное						
- профессиональная ориентация учащихся	1	1	1	1	1	5
- формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное						
- Проектно-исследовательская деятельность -	1	1				2
-«Информатика. Яндекс. Учебник»			1	1		2
- «Как сдать ОГЭ»					1	1
Спортивно-оздоровительное - «Спортивные игры»	1	1	1	1	1	5
Итого	5	5	5	5	5	25

План внеурочной деятельности 10-11 классов

Направления	10 класс	11 класс	Итого
Патриотическое воспитание - - «Разговоры о важном»	1	1	2
Социальное			
- профессиональная ориентация учащихся	1	1	2
- формирование функциональной грамотности	1	1	2
Общеинтеллектуальное - «Как сдать ЕГЭ»	1	1	2

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Классное руководство

В школе 42 классных коллективов. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ежеквартально проводятся родительские собрания и лектории.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ №37» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители

уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в старшей школе (4 урок по пятницам, классные часы в 1-4 класса проходят по понедельникам на 7 уроке) Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля .

Во всех классах составлено календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, оформлен соц.паспорта класса. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «Я первоклассник»;
- "Мы помним.." (Беслан);
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- Неделя дорожной безопасности;
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры;
- Проведение субботников;
- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- День города;
- День учителя;
- «Золотая осень»;
- «День единства народов России»;
- Мероприятия по экологическому воспитанию «Профилактика правонарушений и преступлений»;
- «Правила поведения в ОУ;
- Устав ОУ» (данный классный час проведен повторно ввиду замечаний классам по поведению в школе);
- « Личная гигиена»;
- «Культура поведения»;
- «День Героев Отечества»;
- Уроки мужества;
- «Права и обязанности учащихся»;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- День Конституции ЧР;
- День отмены КТО;
- «Умеем ли мы прощать?»;
- «День космонавтики»;
- «Пожарная безопасность»;
- "О человеческом счастье";
- «Здоровье-это актуально»;
- акция «Блокадный хлеб»,
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проведены акция «Внимание дети», «Забота», «Дом – школа – дом». Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Взаимодействие с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В школе выбран новый состав родительского комитета

№п/п	ФИО	Должность
1.	Мальсагова Хеда	Председатель родительского комитета школы
2.	Чажаева Петимат Баудиновна	1-й зам. председателя родительского комитета школы
3.	Юсупова Мадина Ваудиновна	2-й зам. председателя родительского комитета школы
4.	Дидаева Милана Арбиевна	член родительского комитета школы
5.	Исмаилова Лариса Мовсуровна	член родительского комитета школы
6.	Саидова Фатима Шапаевна	член родительского комитета школы
7.	Самбиева Милана	член родительского комитета школы

В течении года проведены тематические родительские собрания:

1. 21.08.22г. «Безопасность дорожного движения. Последствия ДТП с участием детей».
2. 04.09.22г. «Профилактика и безопасность (инструктаж по профилактике телефонного терроризма, пожарная безопасность, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи)»

3. 02.11.22г. «Об ответственности родителей за воспитание детей».
4. 17.12.22г. «О пожарной безопасности в канун новогодних праздников».
5. 12.01.23г. Успеваемость учащихся в 1 полугодии. Ознакомление родителей выпускных 9, 11 классов с «Положение о проведении ЕГЭ», «Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся».
6. 28.04.23г. Переход на обновлённые ФГОС-2021 НОО,ООО,: содержание ,механизмы, реализация.
7. 18.05.23г. О соблюдении правил безопасного поведения во время летних каникул.
8. 27.05.23г. проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2023-2024 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной

системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУУ входят ученики 5-11 классов ШУС(15чел.) проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Отдельным направлением также стало первичное отделения РДШ (30чел).

Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках, предложенных направлением РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ.

Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

В сентябре провели выборы лидеров, актива 5-11 классов, распределили обязанности.

Сектор «спорт и досуг»: принимали участие в подготовке Дня учителя (КВЕСТ), дня пожилых людей, Дня отца (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся). Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование, работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье».

На базе школы действуют детские общественные объединения– «Юнармия», РДШ это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В течение года были проведены различные воспитательные мероприятия. А работу мы начали с проведения операции «Спешите делать добро». С 1-11 классы приняли активное участие в операции «Спешите делать добро». Так же проведена акция «Помоги ближнему».

Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами, проводил теоретические и практические занятия, консультации. В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

Мероприятия, имеющие гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- Операция «Забота», «В дом к ветерану», «Милосердие». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны, пожилым людям;
- «Тепло родного дома»;
- «Космос –это МЫ»;

- «День здоровья»;
- «Будущее начинается сегодня»
- «Нам доверена память» (беседа с труженицей тыла);
- Урок для первоклассников по ОБЖ «Осторожно, огонь!»;
- «16 апреля День МИРА» ;

Участие в профилактических мероприятиях:

- Профилактическая интернет-игра «Молодежный квест», приуроченная к Международному дню безопасного Интернета;

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Экологическая акция (уборка памятников и захоронений);
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»;
- Экологический урок «Эколята -молодые защитники природы».

В рамках празднования Дня Победы учащиеся школы приняли активное участие в различных акциях: акция «Окна Победы» #ОкнаПобеды, акция «Стихи о войне» #Стихи о войне, рисунки, открытки, сочинения, посвященные Дню Победы, акция «Бессмертный полк он-лайн», акция «Поздравь ветерана», акция «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату».

Ребята реализовали мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Участие в спортивных мероприятиях «Сдадим нормы ГТО»

С целями и задачами, которые были поставлены на учебный год, волонтеры отлично справились. Реализованы все мероприятия. Также волонтеры принимали участие в районных и всероссийских акциях.

2022-2023 год показал, что отряд «Факел» готов к любым вызовам, а равнодушие и искренность волонтеров поможет преодолеть любые невзгоды.

Итогом работы за этот год стало участие во Всероссийской акции «Мы вместе», где ребята отряда пожелали крепкого здоровья и иммунитета всем тем, кому они помогали и кто помогал им на протяжении всего года, подарив сочный яркий апельсин.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Цель школьного самоуправления – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Актив совета обучающихся помогают в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. В течение всего учебного года ребята из совета обучающихся очень активно проявляли себя.

Профилактика и безопасность

В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений были проведены акции: «Образование всем», «Подросток», «Я и закон»,

«Дети улиц», «Дети России», «За здоровый образ жизни», Неделя профилактики. В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактики злоупотребления псих активными веществами несовершеннолетних в образовательном учреждении реализуются программа «Ориентир», составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год, работает на 0,5 ставки социальный педагог, в школе работает Совет профилактики. Ежегодно составляется план совместных мероприятий с инспектором ПДН, проводится работа по межведомственному взаимодействию со службами сопровождения. В школе функционирует Служба Медиации и сопровождения. Служба сопровождения координируют деятельность учителей, классных руководителей, администрации школы с целью создания наиболее оптимальных условий для обучения и воспитания детей с девиантным поведением, детей из социально незащищенных категорий.

В течение 2022-2023 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 10 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: пропуски уроков учащимися без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Регулярно проводились рейды совместно с классными руководителями и администрацией школы по проблемным семьям, рейды по месту жительства несовершеннолетних, находящихся под опекой (проведено 4 рейда, посещено 4 семьи). Родители информированы о возможности привлечения к административной ответственности за уклонение от совместного проживания с несовершеннолетними детьми. Ежеженедельно и ежемесячно в Управление образования предоставлялась информация о необучающихся несовершеннолетних детях и мерах, принятых по их возвращению в образовательное учреждение. Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- проведено мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а так же памяти погибшим детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.

В МБОУ «СОШ № 37» г. Грозного организовано и осуществляется выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Социальный педагог

Зелимханов У.Х. и классные руководители посещают семьи социального риска, опекунские семьи школы, обследуют жилищно - бытовые условия проживания семей и составляют акты социально - бытовых условий жизни, создаются банки данных семей и учащихся «группы риска» с последующим пополнением данных и личных дел учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ).

Составляются программы по стабилизации обстановки в семьях, попавших в ситуацию социального риска. Ведутся картотеки семей находящихся в социально опасном положении и личных дел учащихся, состоящих на ВШУ. Организована работа учительское - родительского патруля «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, безнадзорности и неконструктивного поведения среди подростков». Информация передается в ПДН и правоохранительные органы.

Оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом. Специалисты оказывают помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

За первое полугодие 2022-2023 года было проведено 53 очных консультаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

На совещании руководителей образовательных организаций, уточнен порядок взаимодействия администраций образовательных организаций с территориальным подразделением УМВД по городу Грозный, Управление по делам несовершеннолетних по г. Грозный в Висаитовском районе, учреждениями здравоохранения, а также даны методические рекомендации по вопросу «Профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних и работа с детьми диванного поведения».

За первое полугодие в школе не выявлено детей из неблагополучных семей, а также не выявлено детей из «группы риска».

По профилактике детского дорожного- транспортного травматизма в первом полугодии проведены следующие мероприятия:

– Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Какие бывают машины»; «Правила поведения пешехода на дорогах». Данные классные часы были проведены по параллелям классов. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями;

– 11.10.22г. учителем ОБЖ проведён рейд «Юный велосипедист и мотоциклист». С 23.10.22г. отряд ЮИД подготовили листовка-обращения с напоминанием о соблюдении ПДД во время осенних каникул.

В рамках предметной недели по ОБЖ был проведен конкурс стенгазет, рейд «Дорога требует дисциплины».

– Проведение классных часов по теме: «В гостях у светофорщика», «Дорога, транспорт, пешеход», «Какие бывают машины»; «Правила поведения пешехода на дорогах». Данные классные часы были проведены по параллелям в классах.

– 17.11.22г. учителем ОБЖ проведено тестирование по правилам дорожного движения среди учащихся 9 классов.

– В учащиеся 1-9 классов прошли онлайн –олимпиаду «Безопасные дороги».

– 22.11.22г. проведен урок в 8 классах по теме «Дорожно-транспортные происшествия». Учащиеся в игровой форме озвучивали как правильно вести себя на дорогах, чтобы не стать жертвами дорожно-транспортных происшествий.

– Отрядом ЮИД проведены рейды «Внимание пешеход», «Дорога требует дисциплины».

– Оформлен стенд по Правилам дорожного движения.

– Проведены родительские собрания в целях профилактики и разъяснительной работы по безопасному поведению людей на дорогах в зимнее время.

– Классными руководителями в 1-11 классах проведены классные часы и беседы: «Правила безопасного поведения на дороге», «Осторожно гололед», «Волшебная палочка», «Осторожно! Перекрёсток!» , Проведение тематических классных часов, викторин, игр, конкурсов, соревнований с участием ГИБДД и родителей: утренник «Волшебная палочка» ;викторина «Осторожно! Перекрёсток!»; конкурс «дорога в школу и домой»; викторина «Безопасное колесо».

Проведены профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание дети!»:

– 06.09.2022г. конкурс рисунков «Мы рисуем СВЕТОФОР» 1-4 классы;

– 15.09.2022г. Классные часы на тему: «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», «Безопасность на дороге»;

– 15.09. 2022г.просмотр видео роликов по правилам дорожного движения.

– «Минутки безопасности» на уроках

– 14.10.2022г. Конкурс «Безопасные дороги глазами детей»;

– 11.10.2022г. Родительское собрание по теме профилактика правонарушений;

– 11.11.2022г. Сюжетно-ролевая игра "Азбука юного пешехода";

– С 01.11.2022-20.11.2022г. Прохождение онлайн-олимпиады «Безопасные дороги».

20-26.12.22г.классными руководителями и педагогом-организатором ОБЖ проведены с учащимися инструкции по Правилам дорожного движения в период зимних каникул. В 8-х классах поведен тест на тему «Пожарная безопасность и безопасность на дорогах».Педагогом по ДНВ проведено анкетирование по профилактике вредных привычек, употребление алкоголя и токсических веществ за рулем среди 8-11-х классов.

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального парт-

нерства образовательной организации с организациями-партнерами.

По данному модулю работа велась в течении учебного года:

- Организация дежурства в классе,
- Организация дежурства на посту в коридоре на переменах с целью соблюдения дисциплины,
- Конкурс исследовательских краеведческих работ.
- Акция «Я-гражданин России»
- Встречи с работниками ГИБДД
- Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних – РОВД

В целом качество организации модуля «Социальные практики» в 2022-2023 учебном году можно признать хорошим.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основные направления профориентационной работы

в 2022 – 2023 учебном году.

Проведение тематических профориентационных мероприятий в классах;

Проведение мероприятий по профессиональной диагностике обучающихся, консультаций обучающихся и их родителей с целью помощи в выборе дальнейшего направления и профиля обучения и будущей профессии;

- Организация взаимодействия с образовательными организациями начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования по вопросам самоопределения и социализации выпускников;
- Организация взаимодействия с социальными партнерами школы по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- Образовательный и промышленный туризм;
- Информирование обучающихся по вопросам профессиональной ориентации.

Тематические профориентационные мероприятия.

27.09.2022 года в рамках единого классного часа проведено тематическое общешкольное классное мероприятие «Начало начал!». В мероприятии приняли участие 515 обучающихся 1 – 11 классов.

08.09.2022 года психолог школы Сулейманова А.Д. провела тематическое профориентационное мероприятие «Сделай свой выбор» для обучающихся 8 - 11 классов. Мероприятие проведено с целью оказания помощи обучающимся в выборе будущего направления обучения. В мероприятии приняли участие 171 обучающийся.

05.10.2022 года проведено мероприятие «Что такое профессионально – технического образования. В мероприятии приняли участие 62 обучающийся 9 классов.

С 10.10.2022 года по 15.10.2022 года в школе организовано проведение «Недели финансовой грамотности» в которой приняли участие 347 обучающийся 5 – 11 классов.

На протяжении первого полугодия велся учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся.

13.09.22г. в рамках проекта «Успех каждого ребенка» школе прошёл просмотр нового выпуска «Шоу профессий», посвящённый компетенции «Художник -аниматор» для учащихся 5-6 классов.

Проведены часы на темы: "Все профессии хороши- выбираем для души".

Согласно плану профориентационной работы с 12 по 17 .10.22г. в школе прошёл конкурс рисунков «Профессия моей мечты» среди учащихся 5-7 классов.

28.10.22г. в школе прошла встреча с кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания ЧГПУ Бахаевой Л.М. с учащимися 11-х классов.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Учащиеся школы посетили следующие мероприятия в вузах г. Грозного:

- 20.12.19г. учащиеся 11-х классов посетили ЧГПУ г. Грозного. В результате у учащихся расширились знания о мире профессий получаемых в ЧГПУ и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии, уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор. Будущие абитуриенты также в ходе экскурсии по вузу получили всю необходимую информацию о специальностях и факультетах ЧГПУ.
- 24.12.22г. учащиеся 11 класса побывали в Чеченский государственный нефтяной технический университет где проходил День открытых дверей.

В феврале 2023 года школа приняла активное участие в VIII Всероссийской информационно-агитационная акция «Есть такая профессия - Родину защищать!». В рамках акции для обучающихся 8 – 11 классов проведены тематические классные часы «Профессия Долга и Чести», посвященные профессии офицера Российской армии. Всего проведено 4 мероприятия.

С 14.03 по 18.03.2023 года в школе проведено профориентационное тестирование «Карта интересов» для обучающихся 8 - 9 классов и профориентационный тренинг «Как стать успешным» для обучающихся 9 – 11 классов. Мероприятия проведены социально –психологической службой школы. По результатам мероприятий проведено 22 беседы с

обучающимися. Материалы тестирования обсуждены на родительских собраниях в 8А, 9А,9Б, 10 и 11 классов.

С 13.09.2023 года и по настоящее время обучающиеся 7 - 11 классов принимают активное участие в проведении открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию «Шоу профессий»

Мероприятия проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Знакомство с профессиями - важная составляющая профориентационной работы. "Билет в твоё будущее" - так назывался цикл профориентационных мероприятий, проведенных в нашей школе на первой неделе октября 2022 года. Мероприятия проведены для обучающихся 8, 9, 10 и 11 классов. Всего в мероприятии приняли участие 95 обучающихся.

Учащиеся 6-11 классов (95 человек) приняли участие в проекте «Билет в Будущее». 26.10.22г в рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся школы прошли профессиональные пробы в ГБПОУ «Чеченский Государственный колледж».

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

19.10.22г. в рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся школы прошли профессиональные пробы в Детском технопарке «Кванториум» по направлению туризм, в количестве 15 человек.

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся для родителей.

В течении 2022 -2023 учебного года в школе ведется консультационной помощи в вопросах профориентации и самоопределения для родителей среднего звена и выпускников школы.

В 8 – 11 классах проведено 7 родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Для родителей, обучающихся 8 - 11-ых классов психологом школы Сулимановой А.Д. проведены тематические лектории:

- Мои желания и возможности;
- Первые шаги на пути выбора;
- Мои жизненные ценности;
- Профессиональный выбор.

В помощь родителям подготовлены и выпущены памятки: «Первые шаги на пути выбора», «Родителям о профориентации».

В феврале – марте 2023 года заместитель директора МБОУ СОШ № 37 классные руководители 9-11 классов провели родительские собрания по вопросам организации и проведения Единого государственного экзамена в 2023 году.

С 01.11.2022 года по 17.11.2022 года в школе организовано проведение опроса по профорientации учащихся для педагогов и родителей/законных представителей. Всего в опросе приняли участие 154 родителя и 30 педагогов.

Единая Концепция духовно-нравственного воспитания

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

В течение 2022-2023 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие, посвященное 70-ти летию Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу».

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в.), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.), «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида.

В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

21 августа педагог по духовно-нравственному воспитанию Орцуев с учащимися школы посетили Хеди- зиярт.

К 71 годовщины со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А. Кадырова 23 августа в школе прошло чтение мовлида .

1 сентября прошли уроки «Наука и технология», «Россия, устремлённая в будущее», посвящённая Дню Знаний для учащихся 1 и 11 классов.

3 сентября в целях консолидации общества по противодействию терроризму были проведены внеклассные мероприятия на темы:

«Мир без насилия, без тревог и слез», конкурс рисунков «Дети- против терроризма» в 1-4 класса; «Дети Беслана», «Мы помним, мы скорбим», «Трагедия Беслана» в 5-9 классах; торжественная линейка «Дети Беслана».

04.09.22г. прошло общешкольное родительское собрание

11.09.22г. в рамках Всероссийского Дня трезвости и борьбы с алкоголизмом в школе прошли следующие мероприятия: Социальный педагог Зе-

лимханов У.Х. провел беседы с целью привлечения внимания школьников к теме негативного влияния алкоголя на организм человека, популяризации трезвого образа жизни и развития культуры долголетия. Мед.сестра школы провела беседу среди учащихся 9-10 классов о вреде алкоголя на организм человека. Только трезвость каждого может изменить ситуацию в стране и дать шанс светлому будущему. С 15 по 20 сентября в школе проведены мероприятия ко Дню чеченской женщины.

19.09.22г. в школе прошла экологическая акция «Школьный двор».

С 01- 03.10.22г. по плану проведены мероприятия ко Дню города, Дню молодёжи.

03.09.22г. по решению ученического совета, был объявлен «Дублёра». 4 октября в школе прошёл квест ко Дню учителя.

12 .10.22г в школе прошло чтение Мовлида, приуроченного ко Дню Ашура.

18.10.21г. в школе прошло чтение мовлида приуроченного Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.)

Библиотека организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, проводила викторины на различную тематику.

С 22 - 26 .11.22г. прошёл конкурс стенгазет «Я рисую маму» среди учащихся 1-4-х классов.

26.11.22г. активистами Единой Детско-Юношеской Организации школы «Юные Кадыровы» проведена ежегодная акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, погибших при исполнении служебного долга. Ребята посетили Саидову Тамару Шабановну. Так же ребята поздравили жен сотрудников погибших при исполнении своего служебного долга.

С 22 – 26.11.22г. классными руководителями проведены тематические классные часы «Моя милая мама» (8а кл., 10кл., 11кл.), «Профессия моей мамы» (6б кл.), «Мерза дош – НАНА!» (8кл.), «Пусть всегда будет мама» (7а, 7б кл.).

27.12.22г. педагог по ДНВ Зубайраев Адам Лечаевич провел цикл бесед «Жизнь и учение святых авлия, шейхов, устазов», «Караматы Авлияв», посвящённых Дню почитания и памяти Кунта_Хаджи Кишиева .

Педагог по ДНВ Зубайраев Адам Лечаевич систематически проводится работа по профилактике экстремизма и терроризма.

В декабре прошла Всероссийская акция "В борьбе со СПИДом! и мы не остались в стороне.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие экологических акциях «Чистый город», «Школьный двор».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие экологических акциях «Чистый город», «Школьный двор».

С 15.02 по 22.02.23г. проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-11 классах.

С 15.02-22.02.23г. проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

01.03.23г. классные руководители 9-11-х классов (Сулаева М.М., Лабазанова М.А., Несирханова П.Х., Халидова А.Ш., Сулейманова Р.Э.) КВН ко Дню джигита. В программу были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы.

07.04.23г. во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Традиционно в этот день в нашей школе проводится следующие мероприятия:

- Тематические классные часы: «Мы за здоровый образ жизни» (8 «Б» класс, кл. рук. Медаева Р.Х.), «День здоровья» (4 Б« класс, кл. рук. Ахлуева Р.М.), «Здоровый образ жизни -выбор молодых» (;
- Конкурс рисунков (1-4 классы);
- «Весёлые перемены» (начальная школа);
- Спортивная игра «Весёлые старты» (3-4 классы);
- Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие» (6-7 классы).

С 10.04. по 15.04.23г. во всех классах проведены классные часы, конкурс рисунков «Мир глазами детей» , акция «Голубь Мира» и беседы «День отмены КТО» (беседы проводил педагог по ДНВ Зубайраев А.Л.).

В школе проводится работа по выявлению деструктивного поведения учащихся . По состоянию на 27.04.2023г. детей с деструктивным поведением- нет.

Классными руководителями 1-11 –х классов, педагогом-психологом Сулеймановой А.Д., социальным педагогом Зелымхановым У.Х. и зам.директора по ВР Ахлуевой Р.М. проводится работа по профилактике деструктивного поведения подростков. За 2023 год в школе проведены психологические и правовые классные часы, часы общения, диспуты, беседы, информационные лекции на темы:

- 11.01.2023г. «Твои права» (5-6 кл.);
- 03.02.2023г. «Учимся разрешать конфликты»; «В чем смысл жизни» (8кл);
- 16.02.2023г. «Жизнь или смерть» (8-9кл.);
- 28.03.2023г. «Стресса устойчивость» (9-11кл.) 16.03.2022г. Час общения «Как научиться жить без драк» (1-4 кл.);
- 02.04.2023г. Мы за ЗОЖ» (7-8 кл.).

Проведены консультации и беседы, родительские собрания по профилактике деструктивного поведения обучающихся, беседы по вопросам девиантного поведения подростков, с целью просвещения по данной тематике:

- «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»;
- «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»;
- «Безопасность детей в сети Интернет»;
- «Детская агрессивность и ее причины»;
- Особенности подросткового возраста»;

Изготовлены и распространены памятки для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет (В ст.5 /ФЗ от 29.12.10 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся школе применяются следующие методы:

- изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей);

- целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в школе (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение);
- оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик;
- психологическая диагностика школьников с использованием стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментариев;
- диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство) и т.д.

В рамках по оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены следующие мероприятия:

- Информационно-просветительских работ (интерактивных лекций, обучающих семинаров, профилактических бесед) с несовершеннолетними и их родителями.
- Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий, творческих конкурсов антинаркотической направленности.

Заместитель директора по воспитательной работе, Ахлуева Р.М., педагогом по ДНВ Зубайраев А.Л., социальный педагог Зелимханов У.Х., провели беседу с учащимися 9-11 классов на тему: «Уголовная ответственность, административная, ответственность за обучение и поведение» и другие. Педагогом по ДНВ проведены мероприятия, приуроченные к «Дню Ашура».

В целях духовно-нравственного воспитания Зубайраев А.Л., на протяжении всего периода проводились беседы и организовываются встречи учащихся с представителями духовенства.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни, учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего периода обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

По графику с 15 по 24 октября прошёл профосмотр детей специалистами детской поликлиники №5. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости). По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям. Так же в школе проведена вакцинация детей –манту, гриппол.

На классных часах проводились беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относиться к своему здоровью. Опрос детей показал, что очень популярны в среде школьников походы, экскурсии с выездом в другие места.

Спортивные мероприятия:

- веселые старты под девизом: «Спорту-Да, наркотикам-Нет!»;
- спортивные игры, приуроченные ко Дню здоровья;
- тематическая выставка, посвящённая Дню Здоровью;
- Весёлые старты;

- сдача норм ГТО;
- Президентские игры;
- Президентские состязания (1 место в районном этапе, 1 место в городском этапе, 2 место в Республике).

В целях исполнения протокольного Поручения Главы ЧР Кадырова Р.А. (совещание № 01-04 от 22.01.18 г. пункт постоянно) об организации работы с детьми сотрудников правоохранительных органов Чеченской Республики, погибшим при исполнении служебных обязанностей, в школе проводится определенная работа.

В школе учатся двое детей погибших сотрудников: Товсултанов Хамзат Салманович, Газгериева Иман Рустамовна.

Подготовлена вся необходимая документация:

- Положение о наставничестве над детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
- Приказ о наставничестве над детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
- Карта учета детей сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
- Акт обследования условий жизни детей сотрудников, погибшим при исполнении служебного долга;
- План работы с детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей.

Учащиеся принимают активное участие в школьных мероприятиях и конкурсах.

24-28.04.2023г. прошли мероприятия, приуроченные празднику «Весны и Труда»: конкурс рисунков на асфальте, тематические классные часы, уборка территории школы.

С 05.05. по 07.05.23г. были проведены мероприятия, посвященные к 78-й годовщине Дню Великой Победы.

05-07.05.2023г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

23.05.23г. в 10:00 прошел последний звонок для учащихся 1-9х и 11-х классов.

Основные школьные дела

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе

Следует отметить, что мероприятия прошлые в привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первой четверти такие как:

- Праздничное оформление кабинетов к 1 сентября.

— День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям в учительской, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

- День города, День молодёжи (9-11 классы);
- День самоуправления (ШУС Демократическая республика МИР);
- День матери (проведена акция «Письмо матери») 5-11 классах;
- Золотая осень;
- День народного единства;
- День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- День матери;
- День инвалидов;
- День героев Отечества;
- Международный день прав человека;
- День конституции РФ;
- Новогодние мероприятия (классные часы, конкурсы стенгазет и поделок);
- Акция «Рисуем Победу»;
- Видео-акция «История Победы»;
- Акция «Письмо ветерану»;
- Акция «Окна Победы»;
- Видео-челлендж «Мы о войне стихами говорим»;
- Конкурс поделок «Наша Победа»;
- Акция «Цветы у обелиска».

06.12.21г. по 12.12.21г. в 1-4-х классах прошли единые классные часы на тему: «Я- ребёнок. Я человек» на которых показывали слайды, презентации по данной теме. Ребята узнали много интересного и познавательного.

06.12.22г. по 12.12.22г. прошёл конкурс стенгазет «Я рисую свои права». В конкурсе принимали участие учащиеся 5-8-х классов. Организатором конкурса была Исмаилова М.М. УС школы.

С целью формирования правовой культуры обучающихся, в рамках празднования Международного Дня прав человека 10 декабря, в школе проведены мероприятия.

Чем больше дети будут знать о своих правах, тем свободнее смогут их реализовать. Учителя обществознания Батаева З.М. и учитель истории Исмаилова М.М. с обучающимися 8-11 классов провели Единый урок прав. Познакомила обучающихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией РФ и другими документами международного и российского характера.

С 15.02 по 21.02.2023года в целях патриотического воспитания подрастающего поколения и согласно плану были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

20.02.2023г. библиотечкарем Исмаиловой М.М. была организована книжная выставка «Наши герои».

С 01 по 05 .03.23г. в целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и со-

гласно плана воспитательной работы школы, был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта.

17.03.23г. года учителем истории и обществознания Батаевой З.БМ был проведен единый урок, посвященный 19-ой годовщине Конституции Чеченской Республики «23 марта – День Конституции Чеченской Республики» с учащимися 8-9 классов.

18.03.23г. учитель истории Исмаилова М.М. проведена брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Конституции ЧР».

1 апреля - День птиц. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-4 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники.

09.04.23г. в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения "Внимание, дети!" был проведен флешмоб «Осторожно, водитель». Отряд ЮИД «СТОП» провел беседы по правилам ПДД с учащимися начальной школы.

07 .04.23г.во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Традиционно в этот день в нашей школе проводится следующие мероприятия:

- Тематические классные часы: «Мы за здоровый образ жизни» (8 «Б» класс, кл. рук. Медаева Р.Х.), «День здоровья»(4 Б« класс, кл. рук.Ахлуева Р.М.), «Здоровый образ жизни -выбор молодых» (10кл.) ;
- Конкурс рисунков (1-4 классы);
- «Весёлые перемены» (начальная школа);
- Спортивная игра «Весёлые старты» (3-4 классы);
- Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие» (6-7 классы).

С 10.04. по 15.04.23г. во всех классах проведены классные часы, конкурс рисунков «Мир глазами детей» , акция «Голубь Мира» и беседы «День отмены КТО» (беседы проводил педагог по Зубайраев А.Л.).

12.04 23г. в 1-11 классах прошли тематические классные часы ко Дню космонавтики. Также была организована выставка детских рисунков и стенгазет «Наша Планета».

12.04.23г. учителем русского языка и литературы поведен Гагаринский урок «Космос это - МЫ» для учащихся 7-х классов.

13.04.23г. в рамках Недели детской книги прошли тематические уроки. Так же в школьной библиотеке была организована выставка детской литературы.

01.03.23г. классные руководителями 9-11-х классов (СулаеваМ.М.,Батаева З.М, Несирханова П.Х , Азармаева М.Х., Сулейманова Р.Э.,Эдилова) КВН ко Дню джигита. В программу были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы.

В целях сохранения, развития и популяризации чеченского языка, культуры и традиций чеченского народа 2023 год в Чеченской Республике объявлен Годом чеченского языка"

С 1 по 25.04.23г. проведены мероприятия ко Дню Чеченского языка. В течение периода были проведены следующие мероприятия:

- Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники познакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов;

- Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.;
- Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка;
- КВН «Ненан мотт»
- Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.
- Завершился месячник праздничным концертом «Ненан меттан де».

В целях сохранения исторического наследия и преемственности поколений, формирования уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне коллектив педагогов и обучающиеся школы приняли участие в ряде мероприятий, посвящённых 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Классными руководителями, педагогами - организаторами разработан цикл классных часов, проводимых в различных формах (викторины, гостиные, защита проектов, просмотр фильмов и мультфильмов о ВОВ с последующим обсуждением и др.), «Уроки Мужества» (документальная хроника военных лет, использование мультимедийных презентаций, позволивших проникнуть в те страшные для страны годы, показать наглядно, как это было);

Библиотекарь школы Исмаилова М.М. вместе с обучающимися организовывали тематические выставки, конкурс чтецов, проводили классные часы «О подвигах, о доблести, о славе». На выставке были представлены исторические материалы, фотодокументы о чеченских солдатах и офицерах, а также литература о доблести и героизме наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Ребята узнали много интересного о военной службе, о буднях армейской жизни, о подвигах офицеров и солдат – защитников Отечества и о почётной профессии «Защищать Родину». В рамках празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне проходили всероссийские, региональные, муниципальные, школьные конкурсы, выставки, акции :

- «Окна Победы»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Обелиск»;
- «Письмо ветерану»;
- «Альбом памяти» (выставка детских рисунков)

Школьными объединениями ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ШУС «МИР», РДШ, Юнармия «Факел» были возложены цветы памятнику героям Великой Отечественной войны .

В рамках по оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» с 15 по 24.11. 2022 г. в школе проведены следующие мероприятия:

- Информационно-просветительских работ (интерактивных лекций, обучающих семинаров, профилактических бесед) с несовершеннолетними и их родителями.
- Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий, творческих конкурсов антинаркотической направленности.

19.05.23г. в начальной школе прошло мероприятия «Прощание с начальной школой».

23.05.23г. прозвучал Последний звонок для выпускников 2023 года.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

На осенних каникулах классные руководители 5-11(7 «Г» кл. Косумова Ш.А., 8 «Г» кл. Халидова А.Ш., 8 «Б» кл. Медаева Р.Х., 8 «Г» кл. Мацаева И.Х., 11 кл. Сулейманова Р.Э., 7«В» кл. Ахмадова М.В., 9 «А» кл. Джабраилова Б.Ш.) классов провели экскурсии по городу. Посетили развлекательные центры города Грозного.

Согласно календарно-тематическому планированию воспитательной работы 26 сентября для учащихся 4-х классов была организована экскурсия по городу Грозный.

В школе приобрели Пушкинскую карту 280 учащихся (от 14 до 22 лет).

В течении первой четверти, по Пушкинской карте учащиеся посетили:

№ п/п	Наименование мероприятия в рамках проекта	Место прохождения мероприятия	Дата/время проведения	Количество участников ОО
1.				
2.	Спектакль «Кувшин по-итальянски»	Театр им. Ханпаши Нурдилова	13.10.22г.	18
3.	Спектакль «Старший сын»	Драматический театр им. М. Ю. Лермонтова	20.10.2022	19
4.	«Петр Захаров чеченец из Дади-Юрта»	Театр им. Ханпаши Нурдилова	11.11.22г.	25
5.	«Ревизор»	Драматический театр им. М. Ю. Лермонтова	02.11.2022	32
6.	Выставка «Диалоги. Кавказ – Байкал»	ГБУ «Мемориальный комплекс Славы им.А.А. Кадырова»	11.11.2022г	15
7.	Пётр Захаров - чеченец из Дада-Юрта	Театр им. Ханпаши Нурдилова	16.11.2022г.	20
8.	«Танцы народов Кавказа»	Департамент Культуры мэрии г. Грозного В рамках программы Пуш-	17.11.2022г.	5

		кинская карта А.А.Кадырова, д 39		
9.	«Культурный клуб Флешбук» «Штормящее море современной литературы»	МБУ «ЦБС» г. Грозного Библиотека –филиал №23	10.11.2022г.	10
10.	Концерт «Родные края»	МБУ ДК «Оргтехника»	23.11.2022г.	10
11.	Концерт «Родные края»	МБУ ДК «Оргтехника»	25.11.2022г.	13
12.	Выставка «Диалоги. Кавказ – Байкал»	ГБУ «Мемориальный комплекс Славы им. А.А. Кадырова»	28.11.2022г	18
13.	Партер	Театр им. Ханпаши Ну- радилова	06.12.22г.	10
14.	Выставка чеченских мастеров	Государственная геллеря А.Кадырова	14.12.22г.	15

Детские общественные объединения и волонтерство

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – РДШ (20чел.), Юнармейское движение (30 чел.), Совет старшеклассников (10 чел), ЮИД (15 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (15 чел.), волонтеры «Мы вместе»(6 чел.) Объединениями руководят педагоги.

На базе школы действуют детские общественные объединения– «Юнармия», РДДМ это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В течении года были проведены различные воспитательные мероприятия. А работу мы начали с проведения операции «Спешите делать добро». С 1-11 классы приняли активное участие в операции «Спешите делать добро». Так же проведена акция «Помоги ближнему».

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.
- 1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»
- 5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»
- 9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»
- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).
- Акция «Твори добро».
- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»).

Дополнительное образование детей.

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающегося в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении мета предметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает исходя из своих интересов, занимается тем, что ему нравится. Если опыт ребенка во внеурочной деятельности успешен, то она становится мощным средством повышения мотивации обучающихся и к учебной деятельности.

В школе функционируют следующие кружки:

- «Истоки»;
- «Краеведение»;
- «Мой компьютер»;
- «На путик ОГЭ»;

- «Эрудит»;
- «Английский кружок»
- «Основы исламской культуры».

Внеурочная деятельность была реализована в виде: игровой деятельности; познавательной деятельности; досугово-развлекательной деятельности; художественного творчества, социально-значимой деятельности.

ВЫВОДЫ:

1. План работы за 2022-2023 год считать полностью реализованным.
2. Отметить положительную работу отдельных педагогов школы по участию в районных мероприятиях.
3. Классным руководителям старших классов усилить работу по профориентации.
4. Продолжать работу и держать под постоянным контролем учащихся «группы риска».
5. Продолжить работу по реализации годового календарно-тематического плана
6. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика
7. Усилить работу по профилактике вредных привычек
8. Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

Задачи и приоритетные направления работы школы на новый 2022-2023 учебный год.

Проблемы:

1. Низкий уровень подготовки молодых специалистов в вопросах психологии, педагогики, методике организации учебного процесса.
2. Низкая мотивация педагогических работников к повышению квалификационной категории.
3. Неудовлетворительная работа молодых классных руководителей.
4. Неудовлетворительная работа родительского комитета.
5. Отсутствие специализированной мебели и вытяжного шкафа в кабинетах физики и химии.

Задачи на новый учебный год:

1. Укомплектование школы необходимыми специалистами.
2. Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021.
3. Переход на обновлённые ФГОС-2021 в 1-10 классах.
4. Реализация программы воспитания.
5. Совершенствовать методическую работу.
6. Наладить работу классных руководителей.
7. Поднять уровень личностной, духовно-нравственной культуры обучающихся.
8. Совместная деятельность обучающихся, родительского комитета с педагогами в управлении школы.
9. Усиление роли семьи в воспитании ребёнка и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
10. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка.
11. Создание условий для реализации личности каждого ребёнка.
12. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
13. Воспитание гражданственности, патриотизма, духовности, толерантности.
14. Усовершенствование материально-технической базы школы.
15. В целях дальнейшего повышения качества образования повысить мотивационную сферу обучения, развивать основные компетенции, навыки культуры труда.
16. Продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации личности, развитию гражданской позиции.
17. Обеспечить эффективное внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, использовать в системе новые формы тестового контроля знаний учащихся.
18. Привлечь к управлению школой заинтересованных лиц: родителей, социальных партнёров.
19. Укрепление материально-технической базы школы для реализации обновлённых ФГОС-2021.