

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

Департамент образования Мэрии г. Грозного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Грозного

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР

Ахмадова З.А.

Утверждено приказом № 128/03-03

от 29.08.2023 г.

Директор МБОУ «СОШ № 37»

г. Грозного

Исмаилова М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «ЭРУДИТ»

Возрастная категория участников: 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель: Косумов Алихан Алиевич

2023-2024 учебный год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Club» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 37» г. Грозного.

1.2. Направленность программы

Направленность программы «Эрудит» - естественнонаучное.

1.3. уровень программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

1.5. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности, а также успешного прохождения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 12-15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 18-20 детей.

1.7. Сроки реализации программы Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 70 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской, проектной деятельности, а также в различного рода олимпиадах различного рода.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;

4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Формы организации учебного процесса.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

1. Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

1. основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
2. понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
3. основные источники информации;
4. правила оформления списка использованной литературы;
5. правила классификации и сравнения,
6. способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
7. источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
8. правила сохранения информации, приемы запоминания.
9. правила решения олимпиадных заданий различного уровня

Учащиеся должны уметь:

1. выделять объект исследования;
2. разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
3. выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
4. анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
5. работать в группе;
6. работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
7. пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
8. планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
9. работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
10. уметь решать олимпиадные задания различного уровня.

Личностные и метапредметные результаты

У школьников будут сформированы:

1. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3. способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
4. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
3. устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
4. адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
5. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
2. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
4. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
5. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
6. различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Школьник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
4. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
5. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
7. решать олимпиадные задания различного уровня сложности.

Ученик получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

3. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

6. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Школьник научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4. формулировать собственное мнение и позицию;

5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6. задавать вопросы;

7. использовать речь для регуляции своего действия;

8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

2. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

3. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

4. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
6. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
7. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рабочая программа кружка «Эрудит» рассчитана на 68 часов для учащихся 7-8 классов (по 2 часа в неделю в каждой группе).

Календарно-тематическое планирование кружка «Эрудит»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Олимпиадное движение. Его цели и структура	1
2.	Знакомство с графиком проведения олимпиад в данном учебном году	1
3.	Требования к уровню подготовки учащихся по общественно-гуманитарным дисциплинам	1
4.	Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету обществознание	1
5.	Диагностическое тестирование учащихся по предмету	1
6.	Анализ диагностического тестирования учащихся по предмету	1
7.	Рекомендации по изучению списка литературы и Интернет-ресурсов для подготовки учащихся к олимпиадам	1
8.	Подготовка к участию в школьном туре олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет	1
9.	Решение олимпиадных задач открытого типа	1
10.	Решение олимпиадных задач закрытого типа	1
11.	Решение заданий по принципу образования и продолжения рядов	1
12.	Решение задания типа «Заполни пропуски»	1
13.	Решение заданий на выявление лишнего элемента	1
14.	Решение заданий на соответствие элементов	1
15.	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	1
16.	Решение заданий по работе с изобразительным рядом	1
17.	Общая характеристика заданий, связанных с работой с обществоведческими текстами	1
18.	Работа с обществоведческими текстами	1
19.	Решение познавательных задач по обществознанию	1
20.	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады по обществознанию	1
21.	Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	1
22.	Тренинг по закреплению умений применять знания на практике	1
23.	Составление логических тематических схем, раскрывающих взаимосвязь явлений	1

24.	Общие требования к эссе как научно-исследовательской работе учащихся	1
25.	Отработка структуры, содержания, подходов к написанию эссе	1
26.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1
27.	Анализ участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	1
28.	Подготовка к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1
29.	Что такое проект?	1
30.	Что такое проблема?	1
31.	Источники информации	1
32.	Цели и задачи исследования	1
33.	Методы исследования	1
34.	Как выбрать тему проекта?	1
35.	Обсуждение и выбор тем исследования	1
36.	Сбор материалов для исследования	1
37.	Развитие умений анализировать свои действия, делать выводы	1
38.	Планирование проектной работы	1
39.	Обучение анкетированию, социальному опросу	1
40.	Работа в библиотеке с каталогами	1
41.	Правила отбора и составления списка литературы по темам исследования	1
42.	Работа в компьютерном классе. Правила оформления презентаций	1
43.	Работа над проектами	1
44.	Подготовка к защите проектов	1
45.	Защита проектов	1
46.	Что такое научно-исследовательская работа	1
47.	Знания и умения, необходимые в исследовательской работе	1
48.	Культура мышления	1
49.	Обсуждение и выбор тем исследования	1
50.	Что такое предмет и объект исследования	1
51.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез	1
52.	Работа в библиотеке с каталогами	1
53.	Ознакомление с литературой по теме исследования	1
54.	Наблюдение и экспериментирование	1
55.	Техника экспериментирования	1

56.	Совершенствование техники экспериментирования	1
57.	Правильное мышление и логика	1
58.	Обработка и анализ всех полученных данных	1
59.	Что такое парадоксы?	1
60.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентаций	1
61.	Подготовка публичного выступления	1
62.	Как подготовиться к защите	1
63.	Защита научно-исследовательских работ перед учащимися	1
64-65	Выступление на школьной научно-практической конференции	1
66	Защита научно-исследовательских работ перед учащимися	1
67-68	Защита научно-исследовательских работ перед учащимися	1