

**Справка**  
**о проведенном мероприятии с обучающимися 9-х классов**  
**МБОУ «СОШ №37» г. Грозного**  
**на тему «Мир профессий»**

17.09.2021 г. в МБОУ «СОШ № 37» социальным педагогом Азармаевой М.Х. и педагогом – психологом Бугаевой Х.В. с обучающимися 9-х классов был проведен круглый стол на тему «Мир профессий».

**Задачи:**

- **расширять общий кругозор учащихся;**
- **познакомить с разными профессиями;**
- **развивать абстрактное мышление, навыки культурного поведения;**
- **выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать и сформировать реальное представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений;**
- **предоставить информацию о возможностях профессионального образования в современных условиях;**

Основная направленность данного цикла мероприятий – помочь школьникам сориентироваться в мире профессий, адекватно оценить свои склонности и способности при выборе будущей профессии, подробно рассказать о содержании различных видах трудовой деятельности, помочь сомневающимся ученикам сделать осознанный выбор.

В вводной части мероприятия социальный педагог рассказывала ученикам о том, что современные нестабильные социально – экономические условия, характеризующиеся быстрой сменой ценностей и целей, определяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Среди качеств, которыми должен владеть подросток и которые позволили бы ему успешно адаптироваться к определённой системе социальных норм и ценностей, признанных в обществе, прежде всего такое - осмысленность жизни (наличие целей и перспективы в жизни).

Важная характеристика подростка – обращённость в будущее. Среди наиболее важных решений, которые необходимо принять в подростковом возрасте, это выбор профессии. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Исходя из этого, представляется чрезвычайно актуальным рассмотрение проблемы профессионального определения подростков.

Педагог – психолог ознакомила учащихся с требованиями, предъявляемым к различным специальностям, предложила шаги, которые можно сделать уже сейчас для того, чтобы приблизиться к профессиональному самоопределению. Учащиеся ознакомились с различными видами трудовой деятельности, узнали много интересных фактов о различных профессиях.

Был организован просмотр презентаций где приведены статистические данные о востребованности различных профессий на современном российском рынке труда. В конце мероприятия было предложено пройти тест «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова. Анализ результатов диагностики выявил следующее:

– в 9-х классах большинство детей имеют среднюю выраженность склонности к какой – либо профессии. Это говорит о том, что у детей нет четких представлений, кем они будут, есть только расплывчатые планы, которые могут в любой момент измениться.

– по результатам дифференциально – диагностического опросника, учащиеся разделили свои предпочтения между техническими и творческими профессиями; профессии, связанные с цифровыми и буквенными знаками, а также с обслуживанием людей и общением не вызывают большого энтузиазма.

Подводя итоги мероприятия, можно отметить, что его замысел полностью соответствует потребностям и интересам данной возрастной категории. Учащиеся проявляли инициативность, демонстрировали активность и заинтересованность в обсуждаемой проблеме. За время занятия ученики получили довольно большой объем необходимой им информации, которую им еще необходимо тщательно обдумать и взвесить. Можно сказать, что поставленные цели в рамках одного занятия достигнуты, но впереди еще предстоит не раз возвращаться к этой проблеме, так как у многих учеников могут возникать вопросы, касающиеся данной темы.

**Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_ Ахлуева Р.М.**

## Круглый стол на тему «Мир профессий».



***Для 9-х классов***

## **Цель:**

1. Способствовать осознанному выбору профессии учащимися.
2. Помочь учащимся в определении профессиональных направлений с учетом их способностей и психологических особенностей

## **Задачи:**

- расширять общий кругозор учащихся;
- познакомить с разными профессиями;
- развивать абстрактное мышление, навыки культурного поведения;
- выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать и сформировать реальное представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений;
- предоставить информацию о возможностях профессионального образования в современных условиях;

**Подготовительная работа:** Ребята заранее получают карточки с вопросами, и стараются честно на них ответить. Учитель вместе со школьным психологом анализируют ответы учащихся и примерно определяют область профессиональной направленности учащихся. В соответствии с результатами разным учащимся даются задания подготовить доклад по разным профессиям. Заранее готовится презентация со слайдами. На «Круглый стол» пригласить психолога, родителей учащихся и по возможности представителей тех профессий, по которым будут готовиться доклады учащимися.

**Оформление класса:** столы сдвинуть так, чтобы образовался один большой стол и учащиеся сидели вокруг него и видели друг друга. На столе разложить рекламные проспекты разных колледжей и ВУЗов, имеющих в регионе.

*Как много профессий чудесных  
На нашей планете Земля!  
И каждая из них интересна.  
И каждая людям нужна.*

**Белов Александр Владимирович**

**Учитель.** Ребята, вы видите на экране высказывание Сенеки «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным», что оно значит, как вы понимаете эти слова?

*(ответы учащихся)*

Верно, чтобы чего то добиться – надо поставить конкретную цель и к ней стремиться. Ставящий перед собой цель сможет многого достичь в своей жизни.

Сегодня мы поговорим о вашей будущей профессии. Выбрать профессию – дело сложное и важное, от которого во многом зависит будущая судьба. Мир профессий огромен, про некоторые из них вы подготовили небольшие доклады.

**Заслушать доклады учащихся** о разных профессиях. После каждого доклада, по возможности обсудить профессию, выбранную докладчиком. Вместе с приглашёнными гостями рассмотреть плюсы, минусы.

**Учитель:** Выбирая профессию, надо четко представлять, чего ты хочешь от нее. Надо ответить себе на вопросы: каким должно быть содержание профессии, чтобы мне было интересно работать? Какая заработная плата меня устроит? Какой образ жизни я хочу

вести, сколько времени и сил могут отдать освоению профессии и еще многое другое. Любой выбор профессии человеком должен быть осознанным и мотивированным. Существует легенда: «При строительстве во французском городе Шартре использовали тесаный камень, который подвозили работники на тачках. И вот как-то трем тачечникам задали вопрос: что ты делаешь? Первый, хмуро посмотрел и раздраженно ответил: «Ты что, ослеп? Не видишь – камень таскаю, будь он неладен!» Второй сказал: «Что делаю? Зарабатываю своей семье на кусок хлеба». А третий распрямил спину, утер пот с лица и сказал: «Я строю Шартрский собор!» Одно и то же дело можно делать по разному: работая для того, чтобы прокормиться или вкладывая всю душу, видя конечный результат своего труда.

Выбор профессии, с одной стороны, - взгляд в будущее, а с другой стороны - взгляд внутрь себя: готов ли я к достижению цели?

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Условно, эти факторы можно обозначить как формулу профессий "хочу", "могу", "надо".

**"Хочу"** - (интересы и склонности).

**"Могу"** - (способности, состояние здоровья).

**"Надо"** - (потребности общества в кадрах).

Окончательное решение о выборе профессии каждый человек принимает сам. Человек выбирает профессию на всю жизнь и потому важно не допустить ошибки при выборе профессии.

#### **Психолог школы.**

**Первый вид ошибок** – это ошибки, базирующиеся на незнании:

- спектра профессий (всего в мире их более 50 000),
- самого себя,
- правил выбора профессии.

**Второй вид ошибок** – ошибки, основанные не на соотношении характера деятельности с личностными особенностями человека, а только лишь на:

- советах, рекомендациях, требованиях семьи продолжить «трудовую династию»;
- «удобстве» профессии – какой ВУЗа ближе к дому, куда поступает друг, куда, скорее всего, точно примут и так далее;
- доходности профессии, понимании того, что можно будет зарабатывать большие деньги;
- модности, престижности, популярности, внешней привлекательности профессии или каких-то ее составляющих;
- романтичности, героичности, интеллигентности профессии.

Ошибка, если ее вовремя осознать, не станет фатальной. Профессию, как и работу можно сменить в любой момент и период жизни.

Чтобы не тратить годы жизни впустую на получение ненужной профессии и нелюбимую работу, к вопросу выбора специальности нужно подойти с особой тщательностью и ответственностью.

**Учитель.** Ребята, в интернете можно пройти онлайн тесты по профориентации. Вы это можете сделать самостоятельно дома с родителями или здесь в кабинете информатики, если понадобится моя помощь. Пройдя такой тест вы получите анализ своих способностей и список рекомендуемых профессий. Лучше пройти несколько разных тестов.

Предоставить слово приглашённым гостям и родителям. (Каждый может рассказать о своей профессии либо о той, которую бы хотел иметь.)

**Учитель.** Вот и подошел к концу наш круглый стол. Вы много узнали интересного о профессиях. Вопрос выбора профессии за один день не решить. Важно, чтобы свой хлеб человек добывал любимым делом (профессией).

Ребята, возьмите памятки о правилах выбора профессии. (Раздать заранее подготовленные памятки учащимся класса). Для вас, уважаемые родители тоже есть «**СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**» (раздать родителям листочки с советами). Надеюсь наш сегодняшний **КРУГЛЫЙ СТОЛ** поможет вам определиться в выборе вашей будущей профессии. Желаю вам больших успехов в учебе, в труде и крепкого здоровья!

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Правила выбора профессии**

Работать легко и приятно только тогда, когда процесс и результаты труд приносят удовлетворение. Занимаясь любимым делом, человек трудится не формально и механически, а с душой и усердием.

На самом деле, можно освоить и заниматься любым видом деятельности, разница лишь в том, что занятие, к которому «лежит душа» способно сделать человека счастливым, а нелюбимое – несчастным. Поэтому, прежде всего, нужно разобраться в себе и в своих жизненных ориентирах.

#### **Вопросы, помогающие разобраться в себе:**

- Каковы мои желания, цели, мечты?
- Что у меня получается лучше всего?
- К чему меня «тянет», что привлекает?
- Каковы мои способности и таланты?
- Чем мне нравится заниматься?
- Чем я в действительности хочу заниматься?
- Какая профессия мне нравится?
- Если бы у меня была возможность не работать, чем бы я занимался, кроме того, что просто отдыхал?

Ответы нужно записать и проанализировать. Они должны быть искренними и не обусловленными мнениями или требованиями со стороны. Отвечая на них, нужно отбросить все условности и ограничения.

Нередко случается так, что человек, имея любимое занятие в котором он успешен и талантлив, сознательно исключает его при выборе профессии, руководствуясь его «несерьезностью». Например, возможен такой ход мыслей: «Да, я отлично рисую, но художником не буду, так как они мало зарабатывают».

Метод американского бизнес-консультанта Дж. Коллинза под названием «**Концепция ежа**» или «Три пересекающихся круга».

Автор предлагает ответить на **три вопроса**:

1. Что Вас действительно волнует, нравится, привлекает?
2. В каком виде деятельности Вы можете быть лучшим в мире, что получается лучше всего?
3. На чем основывается Ваша экономическая модель, с помощью чего Вы сможете зарабатывать деньги?

Отвечив на эти три вопроса, можно обозначить три сферы: «То, чем хочется заниматься», «То, чем могу заниматься» и «То, чем нужно заниматься».



Если получится оказаться на пересечении этих трех сфер и выразить словом, то, что находится в центре, будет найдена идеальная профессия, в которой получится добиться успеха, та, которая будет одновременно и интересна, и соответствовать способностям, и приносить доход.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Родители не должны давить на ребёнка. Будущую профессию он выберет сам. Не стоит также требовать от ребёнка в раннем возрасте выбрать профессию и все остальные школьные годы готовиться к ней. У маленького ребёнка много интересов, и со временем они меняются. Дождитесь, пока ребёнок твёрдо не решит, что ему наиболее интересно, и пока не докажет это своим поведением. Помогите ему. У ребёнка может быть много талантов, но он не всегда о них знает. Предлагайте своему чаду разные интересные занятия, кружки, секции. Пусть попробует себя во многом. Чем больше сделает, тем больше талантов сможет в себе открыть. Но опять же, насильно заставлять заниматься чем-то не надо. Когда у ребёнка появился стойкий интерес к какому-либо занятию, области науки и пр., закрепите его. Для этого предлагайте ему обучающую литературу, диски, фильмы. Беседуйте с ребёнком о его интересах, предлагайте ему профессии, в которых он сможет их развить. Рассказывайте своему сыну или дочери о разных профессиях, привлекайте его внимание к ним. Пусть он узнает побольше и потом выберет то, чем действительно хочет и может заниматься.