|  |
| --- |
| **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО**  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Грозного (МБОУ «СОШ № 37» г. Грозного)** |
| **СОЬЛЖА-Г1АЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ**  **Соьлжа-Г1алин муниципальни бюджетни юкъардешаран хьукмат**  **«№ 37 юккъера юкъардешаран школа» (Соьлжа-Г1алин МБЮХь «№ 37 ЮЮШ»)** |

**ПРОЕКТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1-11 КЛАССЫ

г. Грозный – 2022 год.

Программа курса «Мир профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на 1-11 класс. 1 класс 33 часа. (1 час в неделю), 2-11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы**: содействовать становлению профессионального

самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе

жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической

деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4.Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1-4 класс**

**В результате изучения курса младший школьник узнает:**

* основные сферы профессиональной деятельности человека;
* основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
* предприятия и учреждения микрорайона, города;
* основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет **уметь**:

* оперировать основными понятиями и категориями;
* рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
* пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

**Личностные результаты:**

**У ученика будут сформированы**:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

**У ученика могут быть сформированы:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Ученик получит возможность научиться**:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

**Ученик получит возможность научиться:**

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**Знает:**

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

**Умеет:**

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**5-9 класс**

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;
* Обучающиеся получат возможность научиться:
* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

**10-11 класс**

***Личностные результаты:***

* приобретение социальных знаний;
* самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
* получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
* наличие мотивации к самобразованию и саморазвитию.

***Метaпредметные результаты:***

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
* владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
* умение самопрезентации;
* умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
* развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

**2) Содержание курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательная линия** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности.** | **Формы организации**  **учебной деятельности** |
| **1 класс** | | | | |
|  | Все работы хороши. | 3 час | Занятия с элементами игры. Стихи о профессиях. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра отгадай пословицы. Викторина «Угадай профессию». | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Кому что нужно. | 3 час | Дидактическая игра. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. |
|  | Оденем куклу на работу | 3 час | Дидактическая игра. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию |
|  | Мы строители | 3 час | Занятие с элементами игры. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания. |
|  | Мы идем в магазин | 3 час | Ролевая игра. Беседа с игровыми элементами. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине? |
|  | Аптека | 3 час | Ролевая игра. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Просмотр м/ф. |
|  | Больница | 3 час | Ролевая игра. Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания. |
|  | Какие бывают профессии | 4 час | Игровой час. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу…». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали? |
|  | Уход за цветами. | 4 час | Практическое занятие. |
|  | Профессия «Повар». Поварята. | 4 час | Экскурсия. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Конкурс-игра. |
| **2 класс** | | | | |
|  | Мастерская удивительных профессий | 3 час | Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).  Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Дачный домик | 3 час | Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение. |
|  | Моя профессия | 3 час | Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог. |
|  | Профессия «Врач» | 3 час | «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог. |
|  | Больница | 3 час | Сюжетно-ролевая игра |
|  | Профессия «Строитель» | 3 час | Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер. |
|  | Кондитер | 4 час | Знакомство с профессией кондитера |
|  | «Парикмахерская» | 4 час | Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры. |
|  | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 4 час | Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий. |
|  | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 4 час | Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог. |
| **3 класс** | | | | |
|  | Что такое профессия | 3 час | Вводное слово о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, …… (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс. | 3 час | Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». |
|  | Мир профессий (2ч.). Викторина. | 3 час | Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.  Загадки о профессиях.  Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.  Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков. |
|  | Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры. | 3 час | Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов. |
|  | Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры. | 3 час | Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали. |
|  | Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. | 3 час | Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). |
|  | Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа. | 4 час | Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). |
|  | Уход за цветами | 4 час | Практика. |
|  | Кулинарный поединок | 4 час | Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». |
|  | Все профессии нужны, все профессии важны | 4 час | Устный журнал. |
| **4 класс** | | | | |
|  | Любимое дело мое - счастье в будущем | 3 час | Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | По дорогам идут машины | 3 час | История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». |
|  | Все работы хороши | 3 час | Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию» |
|  | О профессии продавца | 3 час | Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин». |
|  | О профессии библиотекаря | 3 час | Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». |
|  | Работники издательства типографии | 3 час | Люди каких специальностей работают над созданием газеты. |
|  | Как проходят вести | 4 час | Экскурсия на почту. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. |
|  | Строительные специальности | 4 час | С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания? |
|  | «Человек трудом прекрасен» | 4 час | Игра-соревнование. |
|  | «Умеешь сам - научи другого» | 4 час | Практикум. |
| **5 класс** | | | | |
|  | Мои личные профессиональные планы. | 3 час | Беседа. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Интересы и склонности в выборе профессии. | 3 час | Тесты на определение интересов и склонностей, беседа. |
|  | Классификация профессий по Климову | 3 час | Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. |
|  | Концепция индивидуальности Голланда. | 3 час | «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». |
|  | Правила выбора профессии.  Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 3 час | Беседа. |
|  | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час | Рассказы учеников. |
|  | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 4 час | Рассказ учителя. |
|  | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 4 час | Лекция с элементами беседы. |
|  | Как готовить себя к будущей профессии? | 4 час | рассказ, беседа. |
|  | Рабочие профессии. | 4 час | Урок- викторина с элементами рассказа. |
| **6 класс** | | | | |
|  | Трудом славен человек | 3 час | Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Учеба - твой главный труд. | 3 час | Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!». |
|  | Человеческие возможности | 3 час | Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. |
|  | Способности к запоминанию | 3 час | Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. |
|  | Способность быть внимательным | 3 час | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. |
|  | Волевые качества личности | 3 час | Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?». |
|  | Беседы о конкретных профессиях | 4 час | Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. |
|  | Классификация профессий | 4 час | Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. |
|  | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 4 час | Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». |
|  | Профессиональный тип личности | 4 час | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». |
| **7 класс** | | | | |
|  | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 3 час | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Мир профессий. | 3 час | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.  Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. |
|  | Знакомство с профессиограммами | 3 час | Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов. |
|  | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – техника” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
|  | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – природа” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
|  | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
|  | Профессия типа “Человек – человек”. | 4 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – человек” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
|  | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 4 час | Знакомство с профессиями типа «Человек – художественный образ». Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
|  | Пути получения профессии. | 4 час | Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию. |
|  | Построение образа профессионального будущего. | 4 час | Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. |
| **8 класс** | | | | |
|  | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 3 час | Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час | Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. |
|  | Стресс и тревожность. | 3 час | Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». |
|  | Определение типа мышления. | 3 час | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. |
|  | Внимание и память | 3 час | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. |
|  | Классификация профессий. Признаки профессии. | 3 час | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. |
|  | Определение типа будущей профессии. | 4 час | Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». |
|  | Определение профессионального типа личности. | 4 час | Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла». |
|  | Профессия и здоровье. | 4 час | *З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. |
|  | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час | Анализ современного рынка труда. |
| **9 класс** | | | | |
|  | «Что изучает профориентация». | 3 час | Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области». | 3 час | Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области. |
|  | Образовательная карта учебных заведений региона. | 3 час | Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений. |
|  | «Я – концепция или «теория самого себя». | 3 час | Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека  Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!» |
|  | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 3 час | Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. |
|  | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 3 час | Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». |
|  | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 4 час | Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения. |
|  | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 4 час | Анкета «Ориентация». |
|  | «Лестница карьеры». | 4 час | Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. |
|  | «Резюме». | 4 час | Схема написания резюме.  Варианты резюме |
| **10 класс** | | | | |
|  | Определение профессиональных интересов. | 3 час | Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Профессиональное образование. | 3 час | Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность. |
|  | Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия. | 3 час | Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д. Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования. Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов. |
|  | Атлас профессий «Человек – природа» | 3 час | Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий. |
|  | Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда. | 3 час | Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесaрь-сборщик, водитель, техник, мехaник, техник-технолог общественного питaния, инженер, изобретaтель и т.д. Особенности профессий типa «человек - техникa».  Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением |
|  | Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные устройства. Инженерное дело. | 3 час | Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства. |
|  | Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель. | 4 час | Профессии, имеющие дело с языкaми, условными знaкaми и символaми, формулaми и цифрaми: матемaтик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знaковая система» (уровни образовaния, требовaния к профессионaлу, условия трудa). |
|  | Экономика и финансы | 4 час | Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда. |
|  | IT – специальности. | 4 час | IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, требования к специалистам и условия труда. |
|  | Профессии будущего | 4 час | Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий. |
| **11 класс** | | | | |
|  | Определение профессиональных интересов. | 3 час | Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Самопрезентация | 3 час | Правила составления резюме. Поиск вакансий. Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем». |
|  | Человек – человек. Сфера обслуживания. | 3 час | Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания. |
|  | Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный) | 3 час | Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста. Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов. Востребованность профессий: учитель, врач, учёный. |
|  | Человек – художественный образ.  Человек и искусство. | 3 час | Особенности профессий типа «человек – художественный образ». |
|  | Киноиндустрия, телевидение, театр | 3 час | Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр» |
|  | Изобразительное искусство, фотография | 4 час | Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий. |
|  | Архитектура, скульптура, дизайн | 4 час | Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования. |
|  | Красота и внешность человека | 4 час | Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата. |
|  | Рынок труда | 4 час | Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах. |

**3) Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Все работы хороши. | 3 час |
|  | Кому что нужно. | 3 час |
|  | Оденем куклу на работу | 3 час |
|  | Мы строители | 3 час |
|  | Мы идем в магазин | 3 час |
|  | Аптека | 3 час |
|  | Больница | 3 час |
|  | Какие бывают профессии | 4 час |
|  | Уход за цветами. | 4 час |
|  | Профессия «Повар». Поварята. | 4 час |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Мастерская удивительных профессий | 3 час |
|  | Дачный домик | 3 час |
|  | Моя профессия | 3 час |
|  | Профессия «Врач» | 3 час |
|  | Больница | 3 час |
|  | Профессия «Строитель» | 3 час |
|  | Кондитер | 4 час |
|  | «Парикмахерская» | 4 час |
|  | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 4 час |
|  | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 4 час |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Что такое профессия | 3 час |
|  | Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс. | 3 час |
|  | Мир профессий (2ч.). Викторина. | 3 час |
|  | Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры. | 3 час |
|  | Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры. | 3 час |
|  | Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. | 3 час |
|  | Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа. | 4 час |
|  | Уход за цветами | 4 час |
|  | Кулинарный поединок | 4 час |
|  | Все профессии нужны, все профессии важны | 4 час |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Любимое дело мое - счастье в будущем | 3 час |
|  | По дорогам идут машины | 3 час |
|  | Все работы хороши | 3 час |
|  | О профессии продавца | 3 час |
|  | О профессии библиотекаря | 3 час |
|  | Работники издательства типографии | 3 час |
|  | Как проходят вести | 4 час |
|  | Строительные специальности | 4 час |
|  | «Человек трудом прекрасен» | 4 час |
|  | «Умеешь сам - научи другого» | 4 час |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Мои личные профессиональные планы. | 3 час |
|  | Интересы и склонности в выборе профессии. | 3 час |
|  | Классификация профессий по Климову | 3 час |
|  | Концепция индивидуальности Голланда. | 3 час |
|  | Правила выбора профессии.  Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 3 час |
|  | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час |
|  | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 4 час |
|  | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 4 час |
|  | Как готовить себя к будущей профессии? | 4 час |
|  | Рабочие профессии. | 4 час |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Трудом славен человек | 3 час |
|  | Учеба - твой главный труд. | 3 час |
|  | Человеческие возможности | 3 час |
|  | Способности к запоминанию | 3 час |
|  | Способность быть внимательным | 3 час |
|  | Волевые качества личности | 3 час |
|  | Беседы о конкретных профессиях | 4 час |
|  | Классификация профессий | 4 час |
|  | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 4 час |
|  | Профессиональный тип личности | 4 час |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 3 час |
|  | Мир профессий. | 3 час |
|  | Знакомство с профессиограммами | 3 час |
|  | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 час |
|  | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 час |
|  | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 3 час |
|  | Профессия типа “Человек – человек”. | 4 час |
|  | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 4 час |
|  | Пути получения профессии. | 4 час |
|  | Построение образа профессионального будущего. | 4 час |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 3 час |
|  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час |
|  | Стресс и тревожность. | 3 час |
|  | Определение типа мышления. | 3 час |
|  | Внимание и память | 3 час |
|  | Классификация профессий. Признаки профессии. | 3 час |
|  | Определение типа будущей профессии. | 4 час |
|  | Определение профессионального типа личности. | 4 час |
|  | Профессия и здоровье. | 4 час |
|  | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | «Что изучает профориентация». | 3 час |
|  | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области». | 3 час |
|  | Образовательная карта учебных заведений региона. | 3 час |
|  | «Я – концепция или «теория самого себя». | 3 час |
|  | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 3 час |
|  | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 3 час |
|  | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 4 час |
|  | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 4 час |
|  | «Лестница карьеры». | 4 час |
|  | «Резюме». | 4 час |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Определение профессиональных интересов. | 3 час |
|  | Профессиональное образование. | 3 час |
|  | Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия. | 3 час |
|  | Атлас профессий «Человек – природа» | 3 час |
|  | Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда. | 3 час |
|  | Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные устройства. Инженерное дело. | 3 час |
|  | Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель. | 4 час |
|  | Экономика и финансы | 4 час |
|  | IT – специальности. | 4 час |
|  | Профессии будущего | 4 час |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Определение профессиональных интересов. | 3 час |
|  | Самопрезентация | 3 час |
|  | Человек – человек. Сфера обслуживания. | 3 час |
|  | Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный) | 3 час |
|  | Человек – художественный образ.  Человек и искусство. | 3 час |
|  | Киноиндустрия, телевидение, театр | 3 час |
|  | Изобразительное искусство, фотография | 4 час |
|  | Архитектура, скульптура, дизайн | 4 час |
|  | Красота и внешность человека | 4 час |
|  | Рынок труда | 4 час |